



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
TANGERANG

PEDOMAN MAGANG 3

— FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN —

[UMT] towards a world-class
indonesia university
smart choice for the bright future



fkip
meretas sngsi dengan ilmu

KATA PENGANTAR

Kegiatan program magang 3 adalah perkuliahan yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan [FKIP] yang telah menyelesaikan magang 1 dan magang 2 serta seluruh mata kuliah yang menjadi prasyaratnya. Program Magang 3 merupakan kegiatan asistensi guru yang akan memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk praktik mengajar sebagai asisten guru dalam kelas.

Pelaksanaan Magang 3 ini melibatkan pengelola program, dosen pembimbing, guru pamong, kepala sekolah dan mahasiswa sebagai praktikan. Keterlibatan berbagai pihak memerlukan sebuah pedoman pelaksanaan, agar semua pihak yang terlibat memiliki kesamaan persepsi, yang pada akhirnya dapat mewujudkan proses dan hasil Magang 3 sesuai tujuan yang diharapkan.

Pada kesempatan ini, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada tim penyusun panduan Magang 3 ini, semoga panduan ini dapat memberi arah pelaksanaan Magang 3 menuju guru yang profesional.

Tangerang, 30 November 2018

Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Dr. Enawar, S.Pd., MM.MOS.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar Daftar Isi	i
Tata Tertib Pelaksanaan Magang 3	ii
	iv
BAB 1: Pendahuluan	4
A. Pengertian Magang 3	4
B. Landasan Magang 3	4
C. Tujuan Magang 3	5
D. Tempat Magang 3	6
E. Waktu Pelaksanaan Magang 3	6
F. Prinsip Pelaksanaan Magang 3	6
G. Manfaat Magang 3	6
BAB 2: PENGERTIAN, LANDASAN, TUJUAN, TEMPAT DAN WAKTU PELAKSANAAN MAGANG 3	8
A. Persiapan Magang 3	8
1. Struktur Pengelola Magang 3	8
2. Persyaratan Peserta Magang 3	8
3. Persyaratan Dosen Pembimbing	9
4. Persyaratan Guru Pamong	9
B. Kegiatan Magang 3	10
C. Pelaksanaan Magang 3	11
D. Penilaian Magang 3	13
BAB 3: Laporan Pelaksanaan Magang 3	14
A. Hal-hal yang dilaporkan	14
B. Tata Tulis Laporan	15
C. Format Penulisan Laporan	15
BAB 4: Deskripsi Tugas	15
A. Guru Pamong	15
B. Dosen Pembimbing	16
C. Panitia Magang 3	16
BAB 5: Laporan Pelaksanaan` Magang 3	18
A. Hal-hal yang Dilaporkan	18
B. Tatatulis Laporan	19
C. Format Penulisan Laporan	19
BAB 6: Penutup	21
Lampiran	22

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian melalui proses atau kegiatan tertentu (pengajaran, bimbingan atau latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya. Pendidikan yang diselenggarakan harus mampu memberikan dampak signifikan dalam pembentukan kompetensi dan karakter individu. Kemampuan dalam diri setiap individu akan membantunya untuk mengetahui apa yang harus dilakukan dalam berbagai kehidupan yang lebih efektif sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.

Program Magang 3 merupakan kegiatan asistensi guru yang akan melatih para mahasiswa menggali pengalaman profesional di sekolah dalam menyusun perangkat pembelajaran yang baik, mengimplementasikannya serta melakukan observasi dan refleksi proses implementasi pembelajaran. Magang ini dilaksanakan secara berkelompok dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing dan seorang guru pamong. Capaian pembelajaran dari kegiatan Magang 3 adalah, yaitu: penyusunan RPP, implementasi RPP, observasi, dan refleksi. Penyusunan RPP harus bertolak dari permasalahan pembelajaran pada kelas yang akan digunakan untuk praktik. Pada kegiatan observasi,

Lembaga LPTK akan memperoleh umpan balik berupa peningkatan kualitas lulusannya apabila pelaksanaan Magang 3 juga memiliki kualitas pelaksanaan yang optimal. Diharapkan dengan pelaksanaan Magang 3 yang berkualitas tinggi akan menghasilkan calon-calon guru yang profesional. Namun hal tersebut masih sangat tergantung pada komitmen dari para pelakunya dalam melaksanakan Magang 3.

Upaya LPTK dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan ini sejalan dengan pemerintah Republik Indonesia yang telah merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa,

serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Agar kegiatan penyelenggaraan Magang 3 dapat mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, proses pelaksanaannya harus mematuhi aturan –aturan dan tahapan yang ada dalam Buku Pedoman Magang 3 ini.

BAB II

PENGERTIAN, LANDASAN, TUJUAN, TEMPAT DAN WAKTU PELAKSANAAN MAGANG 3

A. PENGERTIAN MAGANG 3

Program Magang 3 merupakan kegiatan asistensi guru dimana mahasiswa akan melakukan praktik dalam implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkatnya, seperti media, LKS atau alat pembelajaran, mengobservasi merefleksikan praktikan lalu mendiskusikan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan berdasarkan hasil observasi dalam rangka perbaikan RPP dan perbaikan pembelajaran berikutnya.

Magang ini dilaksanakan secara berkelompok dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing dan seorang guru pamong. Kerja kelompok ini dilakukan dalam setiap kegiatan Magang 3, yaitu: penyusunan RPP, implementasi RPP, observasi, dan refleksi. Penyusunan RPP harus bertolak dari permasalahan pembelajaran pada kelas yang akan digunakan untuk praktik. Pada kegiatan observasi, observer adalah anggota kelompok dan guru pamong, yang selain mengamati kegiatan praktikan/kelompok, juga mengamati aktivitas belajar siswa. Hasil pengamatan pada aktivitas belajar siswa ini sangat penting dalam menyusun perencanaan pembelajaran berikutnya.

B. LANDASAN MAGANG

1. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional
2. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Guru dan Dosen
3. PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan
4. PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
5. PP Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
6. Peraturan Pemerintah RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka
7. Kualifikasi Nasional Indonesia [KKNI]
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
9. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya

10. Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
12. Surat Keputusan Dekan FKIP UMT Nomor.. tentang Pedoman Magang 3.

C. TUJUAN MAGANG 3

Melalui kegiatan Magang 3, praktikan diharapkan mampu:

1. Melakukan praktik mengajar sebagai asisten guru di dalam kelas yang berorientasi pada peserta didik dalam mengembangkan potensinya.
2. Melakukan pemantapan kemampuan profesional guru.
3. Melakukan pengenalan dan pendalaman tentang karakteristik peserta didik juga sosio-kulturnya dalam rangka memotivasi belajarnya.
4. Mengenali permasalahan yang menghambat proses pembelajaran peserta didik.
5. Setelah melakukan refleksi pada akhir proses praktik mengajar, dilanjutkan berlatih mencari solusi untuk mengatasi permasalahan belajar peserta didik di dalam kelas.
6. Menerapkan model, pendekatan, strategi dan metode pembelajaran kreatif inovatif, yang bertolak pada pendekatan pembelajaran yang bersumber pada siswa.
7. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik dan mampu mengimplementasikannya.
8. Mengamati proses pembelajaran dan menyampaikan temuan - temuannya secara sistematis
9. Melakukan evaluasi pembelajaran baik proses maupun hasil pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang dipelajari.
10. Mampu berkolaborasi dengan rekan praktikan juga semua warga sekolah secara aktif.
11. Mampu mengkomunikasikan proses dan hasil pembelajarannya secara lisan dan tertulis.

D. TEMPAT MAGANG 3

Sekolah yang akan dijadikan tempat Magang 3 harus sudah terakreditasi B untuk sekolah negeri dan sudah terakreditasi A untuk sekolah swasta. Penentuan sekolah-sekolah yang akan dijadikan tempat magang dipilih oleh mahasiswa/ mahasiswi dan

ditetapkan oleh fakultas. Persyaratan mahasiswa yang akan mengajukan magang adalah sebagai berikut:

1. Jumlah peserta magang harus berjumlah 10 mahasiswa yang terdiri dari 3 prodi, yaitu Prodi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, dan Pendidikan Matematika.
2. Untuk mahasiswa/i Prodi PGSD dan PG PAUD per prodi masing –masing 10 mahasiswa.

E. WAKTU PELAKSANAAN MAGANG 3

Magang 3 akan dilaksanakan pada semester VII setelah pelaksanaan Ujian Akhir Semester [UAS] selama satu bulan.

BAB III

PRINSIP DAN MANFAAT PELAKSANAAN MAGANG 3

A. PRINSIP PELAKSANAAN MAGANG 3

Pelaksanaan Magang 3 berprinsip adanya kerjasama sesama praktikan, sehingga saling memberi dan menerima (*sharing*) pengalaman belajar dalam menentukan masalah pembelajaran di kelas, menyusun rencana pembelajaran, implementasi rencana dan mengobservasi serta melakukan refleksi pada kegiatan-kegiatan tersebut. Adanya komitmen bersama di antara anggota kelompok mahasiswa untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

B. MANFAAT PELAKSANAAN MAGANG 3

Manfaat Bagi Mahasiswa:

1. Mahasiswa memiliki pengalaman dalam menerapkan model, pendekatan, strategi dan metode pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif, yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran.
2. Mahasiswa terampil dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik dan mampu mengimplementasikannya.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengobservasi kegiatan pembelajaran, mengolah hasil observasi dan menyampaikannya secara sistematis, melakukan evaluasi proses dan hasil pembelajaran.
4. Mahasiswa berjiwa kooperatif dalam mengembangkan kepribadiannya sebagai guru.
5. Mahasiswa terampil dalam mengkomunikasikan proses dan hasil pembelajarannya secara lisan dan tertulis.

Manfaat Bagi Sekolah :

1. Tercipta sebuah perubahan ke arah yang lebih baik dalam proses pembelajaran karena adanya kerjasama yang saling menguntungkan antara sekolah tempat magang 3 dengan FKIP UMT yang akan mencari solusi bagi masalah pembelajaran di dalam kelas.

2. Sekolah memperoleh kesempatan untuk ikut serta dalam menyiapkan calon guru yang kompeten dalam menyusun dan mengimplementasikan Perangkat Pembelajaran.
3. Bertolak dari proses penyelesaian masalah pembelajaran, sekolah akan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam melaksanakan pengembangan sekolah.

Manfaat Bagi FKIP UMT:

1. Mendapatkan informasi tentang kompetensi lulusan yang dibutuhkan oleh stakeholder khususnya sekolah –sekolah.
2. Mengetahui permasalahan dalam pembelajaran di sekolah sehingga dapat menyiapkan lulusan yang bekal kemampuan menciptakan solusinya.
3. Menyiapkan lulusan yang kompeten dalam menyusun dan mengimplementasikan Perangkat Pembelajaran sesuai kebutuhan sekolah-sekolah
4. Mendapatkan gambaran tentang kualitas akademik mahasiswa FKIP UMT , sehingga dapat dikembangkan agar sesuai dengan harapan dan kebutuhan pasar kerja .

BAB IV
PROSES PELAKSANAAN MAGANG 3

A. PERSIAPAN MAGANG 3

1. Struktur Pengelola Magang

- a. Pembina
 - 1) Rektor
 - 2) Wakil Rektor
- b. Penanggungjawab
 - 1) Dekan
 - 2) Wakil Dekan
- c. Pengarah
 - 1) Para Kaprodi
 - 2) Para Sekprodi
- d. Ketua Pelaksana
- e. Sekretaris
- f. Bendahara
- g. Dosen Pembimbing

2. Persyaratan Peserta Magang 3

Setiap peserta Magang 3 harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- 1. Terdaftar sebagai praktikan pada semester diselenggarakannya Magang
- 2. Telah lulus Magang 1 dan Magang 2
- 3. Pada semester tersebut memprogramkan mata kuliah Magang 3 dalam Kartu Rencana Studinya.
- 4. Telah menempuh mata kuliah keahlian sebagai berikut:
 - 1]. Evaluasi pembelajaran,
 - 2]. Perencanaan pembelajaran,
 - 3]. *Micro teaching*,

- 4]. Etika profesi keguruan,
- 5]. IP Kumulatif minimal yaitu 3,00

5. Membayar biaya magang 3

6. Memenuhi persyaratan administrasi yang ditetapkan FKIP UMT

3. Persyaratan Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing Magang 3 adalah dosen tetap FKIP UMT, yang telah memiliki pengalaman mengajar minimal 2 (dua) tahun, memiliki jabatan fungsional dan telah mengikuti pelatihan dan pembimbingan magang FKIP UMT, serta mendapat penugasan dari Dekan.

Tugas dosen pembimbing adalah:

- a. Bertugas atas nama fakultas menyerahkan praktikan/kelompok ke sekolah / Lembaga tempat latihan.
- b. Membimbing praktikan/kelompok dalam setiap kegiatan magang 3 dengan berkunjung.
- c. Mengevaluasi semua kegiatan praktikan/kelompok.
- d. Membimbing dan menilai laporan magang 3,
- e. Membuat rekapitulasi nilai magang praktikan bimbingannya dari guru pamong dan dosen pembimbing.
- f. Berkunjung ke tempat kegiatan minimal 4 kali.

4. Persyaratan Guru Pamong

Guru Pamong Magang 3 adalah guru/Kepala Sekolah/lembaga yang memiliki ijazah S1 dan memiliki pengalaman mengajar minimal 2 tahun, membimbing mahasiswa sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Khusus guru pamong mahasiswa PGSD dan PAUD adalah guru kelas.

B. KEGIATAN MAGANG 3

1. Pembekalan Magang 3

Pembekalan Magang 3 dilaksanakan pada masa residensial di kampus dengan tujuan dan materi pembekalan sebagai berikut.

a. Tujuan Pembekalan Magang 3

- 1) Memiliki persepsi yang sama dalam melaksanakan Magang 3.
- 2) Memiliki keterampilan dasar pembelajaran dan pembelajaran inovatif.
- 3) Memiliki ketrampilan dalam mengelola kelas berdasarkan prinsip - prinsip kesejawatan
- 4) Membentuk kelompok Magang 3 dan menyusun jadwal rencana Magang 3.

b. Materi Pembekalan

- 1) Pemahaman Pedoman Pelaksanaan Magang 3.
- 2) Keterampilan dasar mengajar pembelajaran aktif, kreatif dan Inovatif (PAIKEM, CTL, Tematik) dengan berlandaskan pada kurikulum 2013.
- 3) Strategi pengembangan profesional guru melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif sesama guru.
- 4) Latihan Penyusunan perangkat pembelajaran yang baik meliputi RPP, media, LKS, bahan ajar dan Lembar Observasi proses pembelajaran serta mengimplementasikannya.

c. Observasi dan Penyusunan Jadwal Magang 3

Praktikan melakukan observasi terlebih dahulu ke tempat Magang 3 yang telah ditentukan setelah itu menyusun jadwal bersama kelompoknya masing-masing.

C. PELAKSANAAN MAGANG 3

1. Tahap Perencanaan

Praktikan yang tergabung dalam kelompok, berkolaborasi untuk membahas RPP yang telah disusun oleh tiap praktikan. Penyusunan RPP mengikuti format yang telah ditentukan oleh pihak sekolah/lembaga tempat praktikan (contoh terlampir). Perencanaan diawali dengan kegiatan menganalisis kebutuhan untuk pemecahan masalah yang dihadapi, seperti: kompetensi dasar, cara membuat siswa belajar aktif, meniyasati kekurangan fasilitas dan sarana belajar dan sebagainya, sehingga dapat diketahui berbagai kondisi nyata yang akan digunakan untuk kepentingan pembelajaran, data kondisi awal tersebut didapat dari observasi. RPP merupakan suatu skenario pelaksanaan praktik pembelajaran di kelas yang akan dilakukan oleh guru.

Panduan observasi, berisi aspek-aspek kesesuaian pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan praktik dengan RPP, juga berisi bagaimana respon/tanggapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahapan ini, terdapat dua kegiatan utama, yaitu: (1) Kegiatan praktik pembelajaran yang dilakukan oleh salah seorang praktikan untuk mempraktikkan RPP yang telah disusun hasil diskusi bersama. Diusahakan kelas yang digunakan untuk praktik adalah kelas dari praktikan. (2) Kegiatan pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh anggota kelompok dan guru pamong.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam tahap pelaksanaan, adalah:

- a. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, pengamat/observer tidak diperbolehkan mengganggu jalannya kegiatan pembelajaran dan mengganggu konsentrasi guru maupun siswa, meskipun terdapat kesalahan atau

- keganjilan dalam proses pembelajaran. Pengamat/observer cukup mencatat kesalahan atau keganjilan tersebut, terutama respon siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Pengamat dapat melakukan perekaman melalui tape recorder, kamera video atau kamera digital untuk keperluan dokumentasi dan bahan analisis lebih lanjut atau sebagaibukti yang dapat diperlihatkan dalam kegiatan refleksi.
 - c. Observer melakukan pengamatan secara teliti terhadap interaksi siswa dengan siswa, siswa dengan bahan ajar, siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan lainnya, dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya. (contoh terlampir).
 - d. Catatan pengamatan dibuat berdasarkan pedoman observasi, indikator pencapaian kompetensi dan urutan kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPP.

3. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan setelah selesai praktik pelaksanaan pembelajaran dan observasi. Tahapan ini merupakan refleksi dari proses pembelajaran yang baru saja dilaksanakan berdasarkan analisis hasil pengamatan dari para observer dan guru pamong. Kegiatan refleksi dilakukan dalam bentuk diskusi yang diikuti seluruh anggota kelompok yang dipandu guru pamong atau anggota kelompok yang ditunjuk. Diskusi dimulai dengan penyampaian kesan dan komentar praktikan yang mempraktikkan pembelajaran, misalnya mengenai kesulitan dan permasalahan yang dirasakan dalam melaksanakan RPP yang telah disusun. Selanjutnya, pengamat menyampaikan tanggapan atau saran secara bijak terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan (bukan hanya terhadap guru yang bersangkutan, tetapi lebih ditekankan pada kegiatan siswa). Dalam menyampaikan saran-sarannya, observer harus didukung oleh bukti-bukti yang diperoleh dari pengamatan dan tidak hanya berdasarkan teori/opini.

Berbagai pembicaraan yang berkembang dalam diskusi dapat dijadikan umpan balik bagi seluruh peserta untuk kepentingan perbaikan atau peningkatan proses pembelajaran berikutnya. Oleh karena itu, sebaiknya seluruh peserta memiliki catatan-catatan pembicaraan yang berlangsung dalam diskusi. Kegiatan refleksi ini harus memperoleh kesimpulan tentang apa saja yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran dan khususnya untuk revisi RPP dan penyusunan perencanaan pembelajaran berikutnya.

Tiga tahap tersebut, yaitu perencanaan, implementasi RPP dan observasi, dan refleksi disebut satu siklus/ putaran/daur. Setiap siklus, semua kegiatan Magang 3 dilaksanakan dalam kelompok praktikan magang 3. Dalam satu semester, setiap praktikan Magang 3 harus melaksanakan kegiatan Magang 3 minimal 4 (empat) siklus.

4. Pelepasan Magang

Pelepasan peserta magang 3 adalah pemberangkatan peserta yang dilakukan dalam acara pelepasan peserta magang dari kampus UMT menuju tempat magang yaitu sekolah – sekolah yang sudah ditentukan. Dalam acara pemberangkatan setiap kelompok didampingi oleh dosen pembimbing magang.

D. PENILAIAN MAGANG 3

Penilaian pelaksanaan Magang 3 setiap praktikan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong dengan pembagian komponen penilaian sebagai berikut:

1. Guru Pamong menilai pada komponen-komponen:
 - (a) Peran serta praktikan dalam pembahasan RPP
 - (b) RPP yang telah direvisi.
 - (c) Praktik implementasi RPP di kelas.
 - (d) Peranserta praktikan dalam observasi pembelajaran.
 - (e) Peranserta praktikan dalam kegiatan refleksi.
 - (f) Kemampuan interpersonal, seperti: kerjasama, kerajinan, kedisiplinan, tanggung jawab, sopan santun.
2. Dosen Pembimbing menilai pada komponen- komponen:
 - (a). Peran serta dalam kegiatan yang berkaitan dengan persiapan Magang 3.
 - (b). RPP yang telah direvisi berdasarkan hasil pembahasan kelompok.

- (c). Praktik implementasi RPP di kelas.
- (d). Hasil observasi dari setiap praktikan dalam pembelajaran.
- (e). Peran serta praktikan dalam kegiatan refleksi.
- (f). Kemampuan interpersonal, seperti: kerjasama, kerajinan,
- (g). Kedisiplinan, tanggung jawab, sopan santun saat residensial dan di sekolah.
- (h). Laporan Magang 3.

BAB V

LAPORAN PELAKSANAAN MAGANG 3

A. HAL-HAL YANG DILAPORKAN

Garis besar laporan pelaksanaan Magang 3 memuat:

1. Kata Pengantar, berisi tujuan Magang 3 dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu pelaksanaan Magang 3.
2. Pendahuluan, berisi antara lain: pentingnya melaksanakan Magang 3, khususnya dalam mencapai kompetensi yang diperlukan guru, garis besar isi laporan dan hal-hal yang sangat penting dan menarik dalam pelaksanaan Magang 3.
3. Pelaksanaan Magang 3, berisi antara lain: Jadwal rencana pelaksanaan Magang 3, uraian setiap kegiatan Magang 3 seperti penyusunan RPP dan pembahasannya, implementasi RPP di kelas dan kegiatan refleksi, tuliskan situasi, kondisi dan kejadian-kejadian penting dan hasil dalam setiap kegiatan. Tuliskan pula kondisi siswa dan respon/tanggapan para siswa selama implementasi RPP yang didukung dengan hasil refleksi yang bersesuaian.
4. Hambatan Pelaksanaan Magang 3 dan Pemecahannya, berisi antara lain: kendala/hambatan apa saja yang terjadi selama kegiatan pelaksanaan Magang 3, misalnya: waktu, kondisi siswa, alat atau media pembelajaran, kekompakan kelompok, hambatan yang datang dari Kepala Sekolah, guru pamong atau dosen pembimbing, dan sebagainya. Selanjutnya, tuliskan cara pemecahan yang diambil saat itu yang disertai alasannya.
5. Penutup, berisi kesimpulan pelaksanaan Magang 3 dan saran-saran yang perlu disampaikan agar pelaksanaan Magang 3 yang akan datang dapat lebih baik.

6. Lampiran, memuat jadwal kegiatan Magang 3, semua RPP yang telah direvisi berdasarkan pembahasannya dan refleksi setelah diimplementasikan di kelas, hasil diskusi dalam pembahasan RPP dan hasil diskusi dalam kegiatan refleksi, foto-foto kegiatan.

B. TATA TULIS LAPORAN

Penulisan laporan Magang 3 mengikuti aturan tata tulis sebagai berikut:

1. Menggunakan kertas jenis kertas A4.
2. Huruf menggunakan Times New Roman dengan ukuran 12.
3. Jarak margin tepi kiri 4cm, kanan 3cm, atas 3 cm, bawah 3 cm.
4. Jarak antar baris 1,5 spasi.

C. FORMAT PENULISAN LAPORAN

Halaman Judul

Halaman Pengesahan Laporan Magang 3

Kata Pengantar

Daftar Isi

BAB I PENDAHULUAN

BAB II PELAKSANAAN MAGANG 3

A. Jadwal Magang 3

B. Kegiatan

1. Pembahasan RPP
2. Implementasi RPP
3. Hasil Refleksi Pembelajaran

BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran LAMPIRAN

BAB VI

PENUTUP

Pedoman pelaksanaan Praktek Magang 3 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) dibuat untuk dijadikan acuan pelaksanaan bagi praktikan, dosen pembimbing, guru pamong, sekolah tempat kegiatan Magang dan institusi FKIP UMT. Apabila terdapat kekurangan sempurna dalam penulisan panduan ini, panitia dengan tangan terbuka menerima saran dan koreksi konstruktif demi perbaikan di masa yang akan datang.

Kualitas pelaksanaan Magang 3 merupakan salah satu unsur utama dari kualitas Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan sebagai penghasil calon guru. Diharapkan dengan pelaksanaan Magang 3 yang berkualitas tinggi akan menghasilkan calon-calon guru yang profesional. Namun hal tersebut masih sangat tergantung pada komitmen dari para pelakunya dalam melaksanakan Magang 3.

Kualitas pelaksanaan Magang 3 sangat bergantung dari komitmen praktikan, di samping lembaga pelaksana, guru pamong, dosen pembimbing dan Kepala Sekolah tempat praktik. Mengingat praktikan diyakini mempunyai motivasi tinggi dalam meningkatkan kemampuannya, maka dengan komitmen yang tinggi dari para praktikan akan benar-benar meningkatkan kualitas pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas bangsa.

LAMPIRAN

1. Daftar kelompok Magang 3
2. Jurnal kegiatan Magang 3
3. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Contoh Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
5. Format Penilaian Magang 3
6. Contoh Instrumen Penilaian RPP
7. Contoh Instrumen Penilaian Implementasi RPP
8. Format Penilaian Laporan Magang 3
9. Contoh Halaman Judul Laporan Magang 3
10. Contoh Halaman Pengesahan Laporan Magang 3

Lampiran—1

DAFTAR KELOMPOK MAGANG 3
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

No.	Nama Peserta	NPM	Program Studi	Tempat Magang	Nama Pembimbing
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Lampiran -----2

JURNAL KEGIATAN MAGANG 3
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

NAMA MAHASISWA :

NPM :

PGOGRAM STUDI :

SEMESTER :

TANGGAL	JENIS KEGIATAN	MATERI KEGIATAN	TTD GURU PAMONG	TTD DOSEN PEMBIMBING

Lampiran—3
Format RPP (sesuaikan dengan kondisi lapangan)

CONTOH FORMAT KURIKULUM 2018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SMP DAN SMA**

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	CONTOH	
4.1		

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

- 1.
- 2.
- 3.

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific
Metode Pembelajaran :

F. Media dan Bahan

G. Sumber Belajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	-	
Kegiatan Inti **)	-	
Kegiatan Penutup	-	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian otentik

- Sikap :
- Pengetahuan :
- Keterampilan :

2. Instrumen penilaian :

a. Sikap :

1) Spiritual

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap spiritual dan tuangkan dalam tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

2) Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

- b. Keterampilan
Kisi-kisi dan contoh soal

Indikator	<i>Soal</i>	Teknik/Bentuk Penilaian

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Tangerang,.....2018
Guru

(_____)
NIP

**CONTOH FORMAT
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK SD**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : _____
Tema 1 : _____
Sub Tema 1 : _____
Pembelajaran : _____
Alokasi Waktu : _____

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

Indikator Pencapaian Kompetensi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

E. MATERI PEMBELAJARAN

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode :

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Inti		
Penutup		

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menjelaskan tahapan daur hidup katak.

Skor setiap soal 2,5

Benar semua $2,5 \times 4 = 10$

- b. Menggunakan simbol $<$, $>$ dan $=$ dalam menyelesaikan masalah.

Skor setiap soal 1.

Benar semua $1 \times 10 = 10$

- c. Membuat soal cerita yang melibatkan penggunaan simbol $<$, $>$ dan $=$.

- d. Mengidentifikasi hak dan kewajiban.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menuliskan Hasil Perbandingan Daur Hidup Katak dan Kecoa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)

- b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Melakukan Sikap yang Sesuai dengan Sila Pertama Pancasila

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Tangerang, 2018
Guru Kelas III

(_____)
NIP

**CONTOH FORMAT
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD/TK**

Semester/Minggu :
Hari/Tanggal :
Kelompok/Usia :
Tema/Subtema :
Sentra :

KOMPETENSI INTI

..

KOMPETENSI DASAR

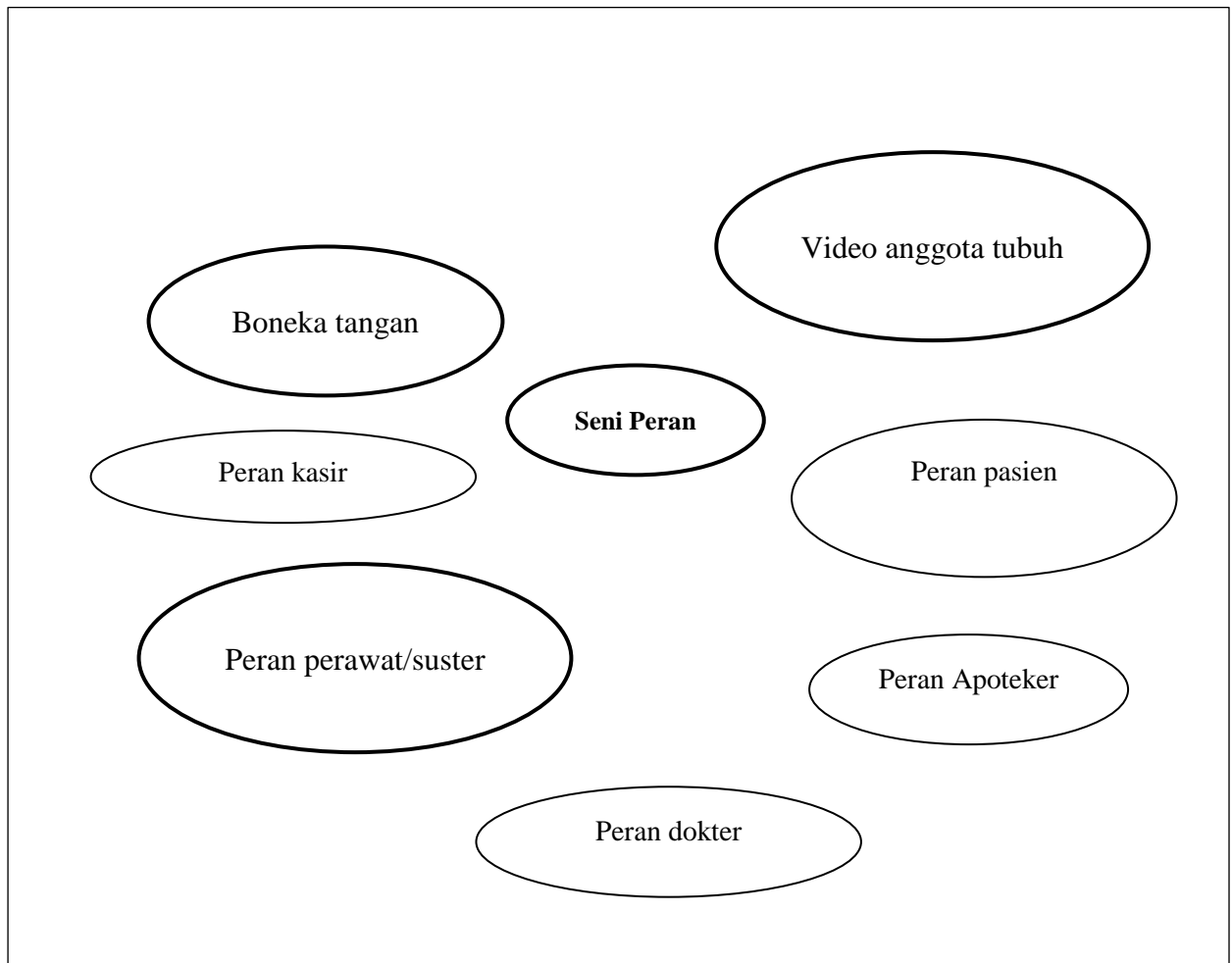
1.1 mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya [CONTOH]

INDIKATOR

- Anak terbiasa saling tolong-menolong dengan semua teman-temannya [CONTOH]

TUJUAN					
NAM	BAHASA	KOGNITIF	FISIK-MOTORIK	SOSIAL EMOSIONAL	SENI
KOSA KATA					
MEDIA GURU			MEDIA MURID		
STRATEGI					
LANGKAH KEGIATAN					
No	Waktu	Aktivitas			
EVALUASI			TINDAK LANJUT		

Contoh : LAYOUT GELARAN SENTRA



Mengetahui,
Kepala RA Al-Muhajirin

(Febri Sunanti, SS)

Tangerang, Agustus 2018
Guru Sentra

(Ida Rosida)

Lampiran—4A
LEMBAR OBSERVASI (sesuaikan dengan kondisi lapangan)
AKTIVITAS SISWA

1. Nama Praktikan:
2. Tempat Praktik :
3. Kelas :
4. Mata Pelajaran :
5. Waktu :
6. Tanggal :

No	ASPEK YANG DIAMATI	Catatan
I	Pra Pembelajaran	
	1. Siswa menempati tempat masing-masing	
	2. Kesiapan menerima pembelajaran	
II	Kegiatan Membuka Pelajaran	
	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	
	2. Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai	
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penjelasan materi pelajaran	
	1. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	
	2. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	
	3. Adanya interaksi positif antar siswa	
	4. Adanya interaksi positif antara siswa - guru, siswa - materi pelajaran	
	B. Pendekatan/strategi belajar	
	1. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar	
	2. Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	
	3. Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	
	4. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	
	5. Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan	
	6. Siswa merasa senang menerima pelajaran	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Adanya interaksi positif antara siswa dan media pembelajaran yang digunakan guru	
	2. Siswa tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran	
	3. Siswa tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru.	
	D. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Siswa merasa terbimbing	
	3. Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan pertanyaan	

	yang diajukan guru	
	E. Penggunaan bahasa	
	1. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	
	2. Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	
IV	Penutup	
	1. Siswa secara aktif memberi rangkuman	
	2. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang	

Catatan tambahan :

Nama Pengamat :

Tandatangan :

Lampiran—4B

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN
PRAKTIKAN SAAT MENGAJAR**

A. Bagaimana kemampuan praktikan dalam manajemen kelas? (Harus berdasar pada fakta kongkrit yang diamati dengan disertai nama siswa)
B. Bagaimana respon siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh praktikan saat mengajar? (Harus berdasar pada fakta kongkrit yang diamati dengan disertai nama siswa)
C. Pelajaran berharga apa yang anda petik dari pengamatan tadi?

Nama Praktikan/kelompok :

SD/ Kelas :

Mata Pelajaran :

Tanggal :

Obersever :

Lampiran—5

Format Penilaian Magang 3

Kartu Nilai Magang 3

Nama Praktikan :
 NIM :
 Lokasi Praktik :.....

No	Komponen Penilaian	Bobot (A)	Nilai Tiap Siklus						Rata2 (B)	A X B
			I	II	III	IV	V	VI		
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan refleksi	1								
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3								
3	Implementasi RPP di kelas	3								
4	Kemampuan interpersonal	1								
5	Laporan Magang 3	2								
Total Nilai										
Nilai MAGANG 3 = <u>Total Nilai</u> = 10										

Tangerang, 2018

Dosen Pembimbing/GuruPamong*)

Catatan :

*) Coret yang tidak perlu

Guru Pamong mengisi komponen 1 sd 4

Lampiran—6
Instrumen Penilaian RPP

1. Nama Praktikan :
2. Tempat Praktik:
3. Kelas :
4. Mata Pelajaran :
5. Tanggal :

No	<i>Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</i>	SKOR
I	Rumusan Kompetensi dan indikatornya	
	1. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	2 3 4
	2. Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	2 3 4
	3. Kesesuaian materi dengan kompetensi	2 3 4
	4. Kesesuaiannya dengan karakter peserta didik	2 3 4
	5. Keruntutan dan sistematika/organisasi materi	2 3 4
	6. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	2 3 4
II	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	
	1. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan kompetensi	2 3 4
	2. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	2 3 4
	3. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakter peserta didik	2 3 4
III	Strategi pembelajaran	
	1. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan kompetensi	2 3 4
	2. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	2 3 4
	3. Kesesuaian strategi dan metode	2 3 4

	pembelajaran dengan karakter peserta didik			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	2	3	4
IV	Penilaian hasil belajar			
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	2	3	4
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator	2	3	4
	3. Kejelasan prosedur penilaian	2	3	4
Total				

Komentar:

Pengamat/Penilai:

Nama :

NIP/NIK :

Tanda Tangan :

Lampiran—7
Instrumen Penilaian Implementasi RPP

INSTRUMEN PENILAIAN
PRAKTIK PEMBELAJARAN

1. Nama Praktikan:
2. Tempat Praktik :
3. Kelas :
4. Mata Pelajaran :
5. Waktu :
6. Tanggal :

No	Aspek Yang Dinilai	SKOR
I	Pra Pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	2 3 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	2 3 4
II	Membuka Pembelajaran	
	1. Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	2 3 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	2 3 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	2 3 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	2 3 4
	3. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	2 3 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	2 3 4
	B. Pendekatan/strategi pembelajaran	
1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan	2 3 4	

	kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	2	3	4
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	2	3	4
	4. Menguasai kelas	2	3	4
	5. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	2	3	4
	6. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	2	3	4
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	2	3	4
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar			
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	2	3	4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	2	3	4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	2	3	4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	2	3	4
	D. Pembelajaran yang menantang dan memacu keterlibatan siswa			
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	2	3	4
	2. Merespons positif partisipasi siswa	2	3	4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar	2	3	4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	2	3	4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	2	3	4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	2	3	4

	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	2 3 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	2 3 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	2 3 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	2 3 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	2 3 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	2 3 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	2 3 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	2 3 4
Total		

Komentar:

Pengamat/Penilai: Nama :

NIP/NIK :

Tanda Tangan :

Lampiran—8 A

Format Penilaian Laporan Magang 3 (Skala Nilai 1 - 100)

Nama Praktikan :

NIM :

Tempat Praktik :

No	Aspek yang Dinilai	Nilai (N)	Bobot (B)	N x B
1	Sistematika Penulisan		1	
2	Penggunaan Bahasa		3	
3	Isi Laporan		4	
4	Kelengkapan Lampiran		2	
Jumlah			10	

$$\text{Nilai Laporan} = \frac{\sum N \times B}{10} =$$

Penilai :

Nama Dosen Pembimbing:

NIP/NID :

Tanda tangan

Lampiran—8 B
Penilaian Laporan Magang 3

1. Sistematika Penulisan

Deskriptor:

- a. Tatatulis sesuai dengan yang disarankan dalam pedoman ini.
- b. Format penulisan sesuai dengan yang disarankan dalam pedoman ini

2. Penggunaan Bahasa

Deskriptor:

- a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan benar.
- b. Menggunakan bahasa formal/ilmiah
- c. Menggunakan ejaan bahasa Indonesia baku

3. Isi Laporan Deskriptor:

- a. Memuat bab-bab yang lengkap sesuai format laporan.
- b. Bab pendahuluan memuat pentingnya Magang 3, kompetensi yang ingin diperoleh dan garis besar isi laporan secara jelas dan runtut.
- c. Bab pelaksanaan Magang 3 memuat uraian siklus pertama hingga terakhir yang diungkapkan secara jelas.
- d. Mengemukakan hambatan dalam melaksanakan Magang 3 dan upaya pemecahannya dengan jelas dan rasional.
- e. Penutup memuat kesimpulan dan saran yang lugas dan rasional.

4. Kelengkapan Lampiran

Deskriptor:

- a. Memuat minimal 1 (satu) RPP yang direvisi.
- b. Memuat hasil diskusi pembahasan RPP dan refleksi.
- c. Memuat foto kegiatan Magang 3.

Lampiran—9
Contoh Halaman Judul Laporan Magang 3

LAPORAN
MAGANG 3

Kelompok.....
Anggota

PROGRAM STUDI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
2018

Lampiran—10
Contoh Halaman Pengesahan Laporan Magang 3

LAPORAN MAGANG 3

Lokasi Magang 3 :
SMPN. 7 KOTA TANGERANG
JL. DAAN MOGOT KM.21 TANGERANG

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas matakuliah Magang 3

Tangerang , 2018

Menyetujui:

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

NID

NIP

Lampiran—11

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang unggul dalam menghasilkan pendidik professional di Banten tahun 2023

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, pendidikan, seni, budaya dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya dan agama untuk mensejahterakan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademis Al Islam Kemuhammadiyah dalam pelaksanaan catur dharma oleh civitas akademik fakultas.

C. Tujuan

1. Menghasilkan pendidik berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan pendidik yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya dan agama untuk meningkatkan daya saing.
3. Menghasilkan pendidik yang mampu melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan untuk meningkatkan kesejahteraan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menghasilkan pendidik yang memiliki kompetensi spiritual.

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A.Visi :

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Banten tahun 2023.

B.Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

C.Tujuan :

1. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan professional sesuai dengan kurikulum kerangka kualifikasi nasional Indonesia.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mampu melakukan penelitian untuk mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran sebagai pendidik, jurnalis, editor, presenter, atau penulis naskah.

3. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang dapat mengaplikasikan keilmuannya kepada masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang islami.
5. Terjalannya kerjasama dengan lembaga internal dan eksternal yang relevan.
6. Tersedianya fasilitas untuk peningkatan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan pada program studi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia melalui pendidikan dan pelatihan.
7. Tersedianya sarana dan prasarana yang representatif.
8. Terselenggaranya system pelayanan kepada *stakeholder* yang prima.

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A.Visi

Menjadi program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris di Banten tahun 2023.

B.Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

C.Tujuan

1. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan yang dapat mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang memiliki kemampuan dalam aspek bahasa Inggris(mendengar, berbicara, membaca dan menulis), cabang –cabang linguistik, lintas linguistik serta penerjemahan.
3. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.

4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu mengembangkan program pendidikan bahasa Inggris.
5. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif.
6. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Matematika yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika di Banten tahun 2023.

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan matematika yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan matematika yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan matematika yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan matematika.

C. Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, ketrampilan, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang memiliki kemampuan dalam aspek pendidikan matematika dan matematika.
3. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.
4. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang islami.

5. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif
6. Menghasilkan sarjana Pendidikan Matematika yang memiliki kompetensi menulis buku matematika.
7. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan matematika.

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Unggul dalam Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Banten Pada Tahun 2023.

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di bidang Pendidikan Anak Usia Dini tentang tingkat pencapaian perkembangan dan pertumbuhan pada rentang anak usia dini berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian di bidang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

C. Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan tenaga pendidik yang dapat mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran kepada masyarakat di tingkat PAUD jalur pendidikan formal (Taman Kanak-Kanak, Raudhatul Athfal, Bustanul Athfal) dan jalur pendidikan nonformal (Tempat Penitipan Anak, Kelompok Bermain), menjadi pendamping dan pengasuh anak usia dini.

3. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang dapat mengimplementasikan bentuk kegiatan layanan, pengembangan rencana pembelajaran, dan pengembangan kemampuan dasar melalui kegiatan bermain dan pembiasaan untuk kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Islami.

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Banten tahun 2023

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan dalam bidang Pendidikan Dasar yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Dasar yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

C. Tujuan

1. Menghasilkan sarjana pendidikan berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan kumulasi pengalaman kerja bidang Pendidikan Dasar.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budayadan agama untuk meningkatkan daya saing.
3. Menghasilkan sarjana pendidikan yang mampu melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Dasar untuk meningkatkan kesejahteraan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan yang memiliki kompetensi spiritual.

Lampiran—12

TATA TERTIB PELAKSANAAN MAGANG 3

1. Tugas Magang 3 yang harus diselesaikan adalah tugas *teaching* [implementasi RPP] minimal 6 kali serta *non teaching* yang dilakukan di luar tugas mengajar praktikan.
2. Peserta Magang 3 harus mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dan menyelesaikan tugas dalam kelompok praktikan
3. Setiap kelompok terdiri dari 10 mahasiswa /praktikan dan Praktikan tidak diperbolehkan pindah kelompok
4. Membuat jadwal rencana kegiatan Magang 3 dan disampaikan dan disetujui oleh dosen pembimbing dan guru pamong.
5. Setiap kelompok dibimbing oleh seorang dosen pembimbing dan minimal satu guru pamong yang ditentukan.
6. Setiap praktikan melakukan minimal 6 kali praktik pembelajaran, yang menyebar pada semua kelas yang ada di sekolah tempat praktek.
7. Setiap praktikan wajib menyusun perangkat pembelajaran untuk diimplementasikan yang terdiri dari : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilengkapi dengan panduan observasi, LKS dan media pembelajaran, dan lembar kegiatan refleksi pelaksanaan pembelajaran.
8. Diskusi pembahasan RPP dan perangkat lain yang telah disusun oleh seorang praktikan dan kegiatan refleksi harus dilaksanakan di luar tugas mengajar.
9. Setiap observer harus merekam/mencatat hal hal penting dalam lembar observasi yang berguna sebagai pertimbangan dalam perbaikan proses pembelajaran selanjutnya atau untuk merevisi RPP yang telah disusun.
10. Pelaksanaan kegiatan refleksi dilaksanakan setelah selesai implementasi RPP dalam bentuk diskusi untuk perbaikan atau sebagai pertimbangan perencanaan Magang 3 berikutnya. Diskusi dipimpin oleh guru pamong, ketua kelompok atau praktikan yang ditunjuk oleh guru pamong. Hasil setiap refleksi harus dituliskan dalam laporan Magang 3.
11. Membuat laporan Magang 3 yang isi dan sistematika penulisannya diatur dalam buku pedoman.

12. Setiap hasil diskusi baik dalam pembahasan RPP, kegiatan refleksi dan revisi RPP harus ditandatangani guru pamong dan dosen pembimbing.
13. Praktikan yang tidak mematuhi tata tertib dan tidak memenuhi tugas dan kewajibannya dapat dikenakan sanksi berupa: Peringatan secara lisan oleh guru pamong atau dosen pembimbing.
 - a. Peringatan tertulis dari Ketua Program Studi/Dekan.
 - b. Tidak memperoleh nilai Magang 3.
14. Tugas Magang 3 yang harus diselesaikan adalah tugas *teaching* implementasi RPP dan observasi dan *non teaching* yang dilakukan di luar tugas mengajar (praktikan / kelompok).