

PEDOMAN MAGANG 3

(Masa Pandemi Covid-19)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

2020

KATA PENGANTAR

Kegiatan program Magang 3 adalah perkuliahan yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan [FKIP] yang telah menyelesaikan Magang 1 dan Magang 2 serta seluruh mata kuliah yang menjadi prasyaratnya. Program Magang 3 merupakan kegiatan asistensi guru yang akan memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk praktik mengajar sebagai asisten guru dalam kelas.

Pelaksanaan Magang 3 ini melibatkan pengelola program magang, dosen pembimbing, guru pamong, kepala sekolah dan mahasiswa sebagai praktikan. Keterlibatan berbagai pihak memerlukan sebuah pedoman pelaksanaan, agar semua pihak yang terlibat memiliki kesamaan persepsi, yang pada akhirnya dapat mewujudkan proses dan hasil Magang 3 sesuai tujuan yang diharapkan.

Pedoman Magang 3 FKIP UMT yang telah kami susun bersumber dari berbagai referensi yang kami miliki, dan kami tetap berkhidmat pada aksioma bahwa, “Tidak ada kebenaran absolut yang dihasilkan ilmu pengetahuan”, maka kami sangat menyadari kemungkinan adanya pemahaman yang lebih komprehensif tentang pendidikan dan pengajaran, khususnya program magang. Oleh karenanya saran konstruktif untuk perbaikan pedoman ini sangat kami harapkan.

Di masa Pandemi Covid-19, Kami tetap berusaha agar pelaksanaan Magang tiga berjalan maksimal sesuai tujuannya. Semoga semua yang terlibat dalam penyusunan buku Pedoman Magang tiga FKIP UMT ini mendapatkan imbalan dan berkah dari Allah SWT. Amiiin.

Tangerang 20 November 2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMT

Dr. Enawar, S.Pd., MM., MOS.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
DAFTAR ISI	II
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB II PENGERTIAN, LANDASAN, TUJUAN, TEMPAT, DAN WAKTU PELAKSANAAN MAGANG 3	3
A. Pengertian Magang 3	3
B. Landasan Magang 3	3
C. Tujuan Magang 3	4
D. Tempat Magang 3	4
E. Waktu Magang 3	4
BAB III PRINSIP DAN MANFAAT PELAKSANAAN MAGANG 3	5
A. Prinsip Pelaksanaan Magang 3	5
B. Manfaat Pelaksanaan Magang 3	5
BAB IV PROSES PELAKSANAAN MAGANG 3	7
A. Persiapan Magang 3	7
B. Kegiatan Magang 3	8
C. Pelaksanaan Magang 3	9
D. Penilaian Magang 3	9
BAB V LAPORAN PELAKSANAAN MAGANG 3	10
A. Tata Tulis Laporan	10
B. Format Penulisan Laporan	10
Bab VI PENUTUP	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	12
1. Jurnal Kegiatan Magang 3	12
2. Contoh Format RPP	13
3. Penilaian Magang 3	21
4. Format Penilaian RPP	22
5. Format Penilaian Implementasi RPP	24
6. Format Penilaian Magang 3	27
7. Penilaian Laporan Magang 3	28

8. Cover Laporan Magang 3	29
9. Halaman Pengesahan Laporan Magang 3	30
10. Alur Magang 3	31
11. Visi Misi Tujuan, Startegi	32

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian melalui proses atau kegiatan tertentu (pengajaran, bimbingan atau latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya. Pendidikan yang diselenggarakan harus mampu memberikan dampak signifikan dalam pembentukan kompetensi dan karakter individu. Kemampuan dalam diri setiap individu akan membantunya untuk mengetahui apa yang harus dilakukan dalam berbagai kehidupan yang lebih efektif sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.

Program Magang 3 merupakan kegiatan asistensi guru yang akan melatih para mahasiswa menggali pengalaman profesional di sekolah dalam menyusun perangkat pembelajaran yang baik, mengimplementasikannya serta melakukan observasi dan refleksi proses implementasi pembelajaran. Magang ini dilaksanakan secara berkelompok dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing dan seorang guru pamong. Capaian pembelajaran dari kegiatan Magang 3 adalah, yaitu: penyusunan RPP, implementasi RPP, observasi, dan refleksi. Penyusunan RPP harus bertolak dari permasalahan pembelajaran pada kelas yang akan digunakan untuk praktik. Pada kegiatan observasi,

Lembaga LPTK akan memperoleh umpan balik berupa peningkatan kualitas lulusannya apabila pelaksanaan Magang 3 juga memiliki kualitas pelaksanaan yang optimal. Diharapkan dengan pelaksanaan Magang 3 yang berkualitas tinggi akan menghasilkan calon-calon guru yang profesional. Namun hal tersebut masih sangat tergantung pada komitmen dari para pelakunya dalam melaksanakan Magang 3.

Upaya LPTK dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan ini sejalan dengan pemerintah Republik Indonesia yang telah merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa,

serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang

beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Agar kegiatan penyelenggaraan Magang 3 dapat mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, proses pelaksanaannya harus mematuhi aturan –aturan dan tahapan yang ada dalam Buku Pedoman Magang 3 ini.

BAB II
PENGERTIAN, LANDASAN, TUJUAN, TEMPAT DAN WAKTU
PELAKSANAAN MAGANG 3

A. PENGERTIAN MAGANG 3

Program Magang 3 merupakan kegiatan asistensi guru dimana mahasiswa akan melakukan praktik dalam implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkatnya, seperti media, LKS atau alat pembelajaran, mengobservasi merefleksi praktikan lalu mendiskusikan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan berdasarkan hasil observasi dalam rangka perbaikan RPP dan perbaikan pembelajaran berikutnya.

Magang ini dilaksanakan secara individu serta dibimbing oleh seorang dosen pembimbing dan seorang guru pamong.

B. LANDASAN MAGANG 3

1. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional
2. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Guru dan Dosen
3. PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan
4. PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
5. PP Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
6. Peraturan Pemerintah RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka
7. Kualifikasi Nasional Indonesia [KKNI]
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
9. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya
10. Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
12. Surat Keputusan Dekan FKIP UMT Nomor : 004/KEP/FKIP/XII/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Magang 3 FKIP UMT TA 2020/2021.

C. TUJUAN MAGANG 3

Melalui kegiatan Magang 3, praktikan diharapkan mampu:

1. Melakukan praktik mengajar sebagai asisten guru di dalam kelas yang berorientasi pada peserta didik dalam mengembangkan potensinya.
2. Melakukan pemantapan kemampuan professional guru.
3. Melakukan pengenalan dan pendalaman tentang karakteristik peserta didik juga sosio-kulturnya dalam rangka memotivasi belajarnya.
4. Mengenali permasalahan yang menghambat proses pembelajaran peserta didik.
5. Setelah melakukan refleksi pada akhir proses praktik mengajar, dilanjutkan berlatih mencari solusi untuk mengatasi permasalahan belajar peserta didik di dalam kelas.
6. Menerapkan model, pendekatan, strategi dan metode pembelajaran kreatif inovatif, yang bertolak pada pendekatan pembelajaran yang bersumber pada siswa.
7. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik dan mampu mengimplementasikannya.
8. Mengamati proses pembelajaran dan menyampaikan temuan - temuannya secara sistematis
9. Melakukan evaluasi pembelajaran baik proses maupun hasil pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang dipelajari.
10. Mampu berkolaborasi dengan rekan praktikan juga semua warga sekolah secara aktif.
11. Mampu mengkomunikasikan proses dan hasil pembelajarannya secara lisan dan tertulis.

D. TEMPAT MAGANG 3

Sekolah yang akan dijadikan tempat Magang 3 harus sudah terakreditasi B untuk sekolah negeri dan juga sekolah swasta. Penentuan sekolah-sekolah yang akan dijadikan tempat magang dipilih oleh mahasiswa/mahasiswi dan ditetapkan oleh fakultas.

E. WAKTU PELAKSANAAN MAGANG 3

Magang 3 dilaksanakan pada semester VII setelah pelaksanaan Ujian Akhir Semester [UAS] selama satu bulan.

BAB III

PRINSIP DAN MANFAAT PELAKSANAAN MAGANG 3

A. PRINSIP PELAKSANAAN MAGANG 3

Pelaksanaan Magang 3 berprinsip bahwa mahasiswa mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh Sekolah baik secara daring maupun luring..

B. MANFAAT PELAKSANAAN MAGANG 3

Manfaat Bagi Mahasiswa:

1. Mahasiswa memiliki pengalaman dalam menerapkan model, pendekatan, strategi dan metode pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif, yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran.
2. Mahasiswa terampil dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik dan mampu mengimplementasikannya.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengobservasi kegiatan pembelajaran, mengolah hasil observasi dan menyampaikannya secara sistematis melakukan evaluasi proses dan hasil pembelajaran.
4. Mahasiswa berjiwa kooperatif dalam mengembangkan kepribadiannya sebagai guru.
5. Mahasiswa terampil dalam mengkomunikasikan proses dan hasil pembelajarannya secara lisan dan tertulis.

Manfaat Bagi Sekolah:

1. Tercipta sebuah perubahan ke arah yang lebih baik dalam proses pembelajaran karena adanya kerjasama yang saling menguntungkan antara sekolah tempat magang 3 dengan FKIP UMT yang akan mencari solusi bagi masalah pembelajaran di dalam kelas.
2. Sekolah memperoleh kesempatan untuk ikut serta dalam menyiapkan calon guru yang kompeten dalam menyusun dan mengimplemensikan Perangkat Pembelajaran.
3. Bertolak dari proses penyelesaian masalah pembelajaran, sekolah akan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam melaksanakan pengembangan sekolah.

Manfaat Bagi FKIP UMT:

1. Mendapatkan informasi tentang kompetensi lulusan yang dibutuhkan oleh stakeholder khususnya sekolah –sekolah.
2. Mengetahui permasalahan dalam pembelajaran di sekolah sehingga dapat menyiapkan lulusan yang bekal kemampuan menciptakan solusinya.
3. Menyiapkan lulusan yang kompeten dalam menyusun dan mengimplementasikan Perangkat Pembelajaran sesuai kebutuhan sekolah-sekolah
4. Mendapatkan gambaran tentang kualitas akademik mahasiswa FKIP UMT sehingga dapat dikembangkan agar sesuai dengan harapan dan kebutuhan pasar kerja .

BAB IV
PROSES PELAKSANAAN MAGANG 3

A. PERSIAPAN MAGANG 3

1. Struktur Pengelola Magang

- a. Pembina
 - 1) Rektor
 - 2) Wakil Rektor
- b. Penanggungjawab
 - 1) Dekan
 - 2) Wakil Dekan
- c. Pengarah
 - 1) Para Kaprodi
 - 2) Para Sekprodi
- d. Ketua Pelaksana
- e. Sekretaris
- f. Bendahara
- g. Dosen Pembimbing

2. Persyaratan Peserta Magang 3

Setiap peserta Magang 3 harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a. Terdaftar sebagai praktikan pada semester diselenggarakannya Magang
- b. Telah lulus Magang 1 dan Magang 2
- c. Pada semester tersebut memprogramkan mata kuliah Magang 3 dalam Kartu Rencana Studinya.
- d. Telah menempuh mata kuliah keahlian sebagai berikut:
 - 1) Evaluasi pembelajaran,
 - 2) Perencanaan pembelajaran,
 - 3) *Micro teaching*,
 - 4) Etika profesi keguruan,
 - 5) IP Kumulatif minimal yaitu 3,00
- e. Membayar biaya magang 3
- f. Memenuhi persyaratan administrasi yang ditetapkan FKIP UMT

3. Persyaratan Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing Magang 3 adalah dosen tetap FKIP UMT, yang telah memiliki pengalaman mengajar minimal 2 (dua) tahun, memiliki jabatan fungsional dan telah mengikuti pelatihan dan pembimbingan magang FKIP UMT, serta mendapat penugasan dari Dekan.

Tugas dosen pembimbing adalah:

- a. Bertugas atas nama fakultas menyerahkan praktikan/kelompok ke sekolah / Lembaga tempat latihan.
- b. Membimbing praktikan/kelompok dalam setiap kegiatan magang 3 dengan berkunjung baik secara daring maupun luring.
- c. Mengevaluasi semua kegiatan praktikan/kelompok.
- d. Membimbing dan menilai laporan magang 3,
- e. Membuat rekapitulasi nilai magang praktikan bimbingannya dari guru pamong dan dosen pembimbing.

4. Persyaratan Guru Pamong

Guru Pamong Magang 3 adalah guru/Kepala Sekolah/lembaga yang memiliki ijazah S1 dan memiliki pengalaman mengajar minimal 2 tahun, membimbing mahasiswa sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Khusus guru pamong mahasiswa PGSD dan PAUD adalah guru kelas.

B. KEGIATAN MAGANG 3

1. Pembekalan Magang 3

Pembekalan Magang 3 dilaksanakan pada masa residensial di kampus dengan tujuan dan materi pembekalan sebagai berikut.

a. Tujuan Pembekalan Magang 3

- 1) Memiliki persepsi yang sama dalam melaksanakan Magang 3.
- 2) Memiliki keterampilan dasar pembelajaran dan pembelajaran inovatif.
- 3) Memiliki ketrampilan dalam mengelola kelas berdasarkan prinsip - prinsip kesejawatan

b. Materi Pembekalan

- 1) Pemahaman Pedoman Pelaksanaan Magang 3.
- 2) Ketrampilan dasar mengajar pembelajaran aktif, kreatif dan Inovatif dengan berlandaskan pada kurikulum 2013.

- 3) Strategi pengembangan profesional guru melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif sesama guru.
- 4) Latihan Penyusunan perangkat pembelajaran yang baik meliputi RPP, media, LKS, bahan ajar dan Lembar Observasi proses pembelajaran serta mengimplementasikannya.

C. PELAKSANAAN MAGANG 3

Tahap perencanaan Magang 3 sebagai berikut:

- a. Mahasiswa mengajar sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan oleh sekolah.
- b. Mahasiswa membuat laporan kegiatan Magang 3

D. PENILAIAN MAGANG 3

Penilaian pelaksanaan Magang 3 setiap praktikan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong dengan pembagian komponen penilaian sebagai berikut:

1. Guru Pamong menilai pada komponen-komponen:
 - a. Peran serta praktikan dalam pembahasan RPP
 - b. RPP yang telah direvisi.
 - c. Praktik implementasi RPP di kelas.
 - d. Kemampuan interpersonal, seperti: kerjasama, kerajinan, kedisiplinan, tanggung jawab, sopan santun.
2. Dosen Pembimbing menilai pada komponen- komponen:
 - a. Peran serta dalam kegiatan yang berkaitan dengan persiapan Magang 3.
 - b. RPP yang telah direvisi berdasarkan hasil pembahasan kelompok.
 - c. Praktik implementasi RPP di kelas.
 - d. Kemampuan interpersonal, seperti: kerjasama, kerajinan, Kedisiplinan, tanggung jawab, sopan santun saat residensial dan di sekolah.
 - e. Laporan Magang 3.

BAB V

LAPORAN PELAKSANAAN MAGANG 3

A. TATA TULIS LAPORAN

Penulisan laporan Magang 3 mengikuti aturan tata tulis sebagai berikut:

1. Menggunakan kertas jenis kertas A4.
2. Huruf menggunakan Times New Roman dengan ukuran 12.
3. Jarak margin tepi kiri 4cm, kanan 3cm, atas 3 cm, bawah 3 cm.
4. Jarak antar baris 1,5 spasi.

B. FORMAT PENULISAN LAPORAN

Halaman Judul

Halaman Pengesahan Laporan Magang 3

Kata Pengantar

Daftar Isi

A. Kegiatan Administrasi guru

1. Jadwal mengajar
2. Jurnal mengajar
3. RPP yang dipergunakan dalam mengajar.

B. Hambatan dan Pemecahan masalah.

C. penutup

1. Kesimpulan
2. Saran

LAMPIRAN

BAB VI

PENUTUP

Pedoman pelaksanaan Praktek Magang 3 virtual di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) dibuat untuk dijadikan acuan pelaksanaan bagi praktikan, dosen pembimbing, guru pamong, sekolah tempat kegiatan Magang dan institusi FKIP UMT. Apabila terdapat kekurangan sempurnaan dalam penulisan panduan ini, panitia dengan tangan terbuka menerima saran dan koreksi konstruktif demi perbaikan di masa yang akan datang.

Kualitas pelaksanaan Magang 3 merupakan salah satu unsur utama dari kualitas Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan sebagai penghasil calon guru. Diharapkan dengan pelaksanaan Magang 3 yang berkualitas tinggi akan menghasilkan calon-calon guru yang profesional. Namun hal tersebut masih sangat tergantung pada komitmen dari para pelakunya dalam melaksanakan Magang 3.

Kualitas pelaksanaan Magang 3 sangat bergantung dari komitmen praktikan, di samping lembaga pelaksana, guru pamong, dosen pembimbing dan Kepala Sekolah tempat praktik. Mengingat praktikan diyakini mempunyai motivasi tinggi dalam meningkatkan kemampuannya, maka dengan komitmen yang tinggi dari para praktikan akan benar-benar meningkatkan kualitas pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas bangsa.

Lampiran 1. Jurnal Kegiatan Magang 3

JURNAL KEGIATAN MAGANG 3
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

NAMA MAHASISWA :

NIM :

PROGRAM STUDI :

SEMESTER :

TANGGAL	JENIS KEGIATAN	MATERI KEGIATAN	TTD GURU PAMONG	TTD DOSEN PEMBIMBING

Lampiran 2: Contoh Format RPP

Format RPP (sesuaikan dengan kondisi lapangan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SMP DAN SMA

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	CONTOH	
4.1		

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

- 1.
- 2.
- 3.

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific
Metode Pembelajaran :

F. Media dan Bahan

G. Sumber Belajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	-	
Kegiatan Inti **)	-	
Kegiatan Penutup	-	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian otentik

- Sikap :
- Pengetahuan :
- Keterampilan :

2. Instrumen penilaian :

a. Sikap :

1) Spiritual

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap spiritual dan tuangkan dalam tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

2) Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

- b. Keterampilan
Kisi-kisi dan contoh soal

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Tangerang,.....2020
Guru

(_____)
NIP

**CONTOH FORMAT
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK SD**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : _____
Tema 1 : _____
Sub Tema 1 : _____
Pembelajaran : _____
Alokasi Waktu : _____

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

Indikator Pencapaian Kompetensi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

E. MATERI PEMBELAJARAN

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode :

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Inti		
Penutup		

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menjelaskan tahapan daur hidup katak.

Skor setiap soal 2,5

Benar semua $2,5 \times 4 = 10$

b. Menggunakan simbol $<$, $>$ dan $=$ dalam menyelesaikan masalah.

Skor setiap soal 1.

Benar semua $1 \times 10 = 10$

c. Membuat soal cerita yang melibatkan penggunaan simbol $<$, $>$ dan $=$.

d. Mengidentifikasi hak dan kewajiban.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menuliskan Hasil Perbandingan Daur Hidup Katak dan Kecoa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)

b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Melakukan Sikap yang Sesuai dengan Sila Pertama Pancasila

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Tangerang, 2020
Guru Kelas III

(_____)
NIP

**CONTOH FORMAT
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD/TK**

Semester/Minggu :
Hari/Tanggal :
Kelompok/Usia :
Tema/Subtema :
Sentra :

KOMPETENSI INTI

..

KOMPETENSI DASAR

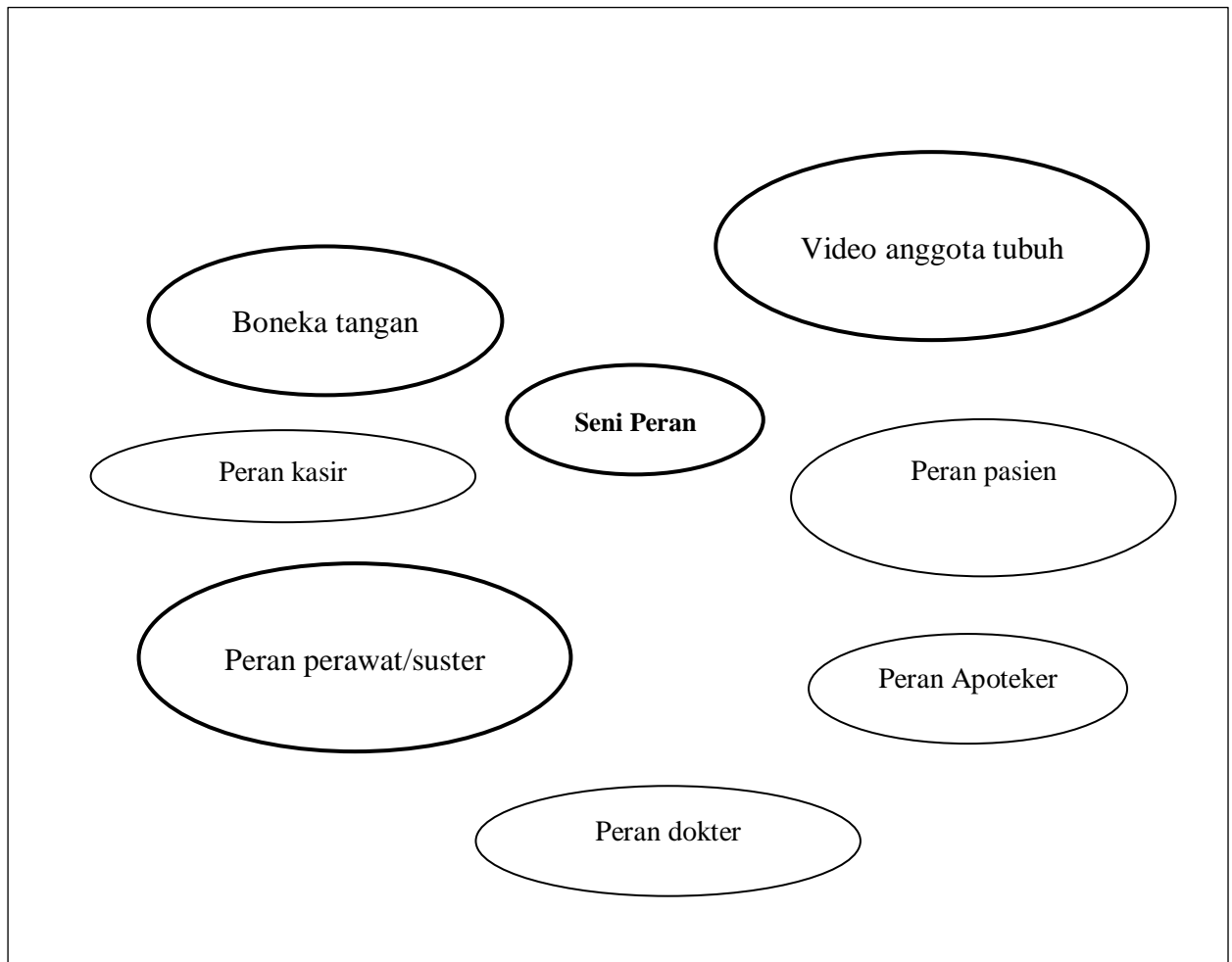
1.1 mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya [CONTOH]

INDIKATOR

- Anak terbiasa saling tolong-menolong dengan semua teman-temannya [CONTOH]

TUJUAN					
NAM	BAHASA	KOGNITIF	FISIK-MOTORIK	SOSIAL EMOSIONAL	SENI
KOSA KATA					
MEDIA GURU			MEDIA MURID		
STRATEGI					
LANGKAH KEGIATAN					
No	Waktu	Aktivitas			
EVALUASI			TINDAK LANJUT		

Contoh : LAYOUT GELARAN SENTRA



Mengetahui,
Kepala RA Al-Muhajirin

(Febri Sunanti, S.Pd. M. Pd)

Tangerang, Agustus 2020
Guru Sentra

(Ida Rosida, S. Pd)

Lampiran 3: Penilaian magang 3

Format Penilaian Magang 3

Kartu Nilai Magang 3

Nama Praktikan :
NIM :
Lokasi Praktik :.....

No	Komponen Penilaian	Nilai Tiap Siklus						Jumlah	Rata-rata
		60-100							
		I	II	III	IV	V	VI		
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan refleksi								
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)								
3	Implementasi RPP di kelas								
4	Kemampuan interpersonal								
5	Laporan Magang 3								

Nilai = Jumlah Rata – rata (Siklus 1-5) : 5=

Tangerang, 2020
Dosen Pembimbing/GuruPamong*)

Catatan :

*) Coret yang tidak perlu

Guru Pamong mengisi komponen 1 sd 4

Lampiran 4: Format Penilaian RPP

Instrumen Penilaian RPP

1. Nama Praktikan :
2. Tempat Praktik :
3. Kelas :
4. Mata Pelajaran :
5. Tanggal :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skor 60-100
I	Rumusan Kompetensi dan indikatornya	
	1. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	
	2. Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	
	3. Kesesuaian materi dengan kompetensi	
	4. Kesesuaiannya dengan karakter peserta didik	
	5. Keruntutan dan sistematika/organisasi materi	
	6. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	
	Jumlah	
	Rata –rata	
II	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	
	1. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan kompetensi	
	2. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	
	3. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakter peserta didik	
	Jumlah	
	Rata –rata	
III	Strategi pembelajaran	
	1. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan kompetensi	
	2. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan	

	materi pembelajaran	
	3. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakter peserta didik	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	
	Jumlah	
	Rata –rata	
IV	Penilaian hasil belajar	
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator	
	3. Kejelasan prosedur penilaian	
	Jumlah	
	Rata –rata	
Nilai = Jumlah Rata – rata (komponen I-IV) : 4=		

Komentar:

Pengamat/Penilai:

Nama :

NIP/NIK :

Tanda Tangan :

Lampiran 5: Format Penilaian Praktik Pembelajaran

**Instrumen Penilaian Implementasi RPP
(Praktik Pembelajaran)**

1. Nama Praktikan:
2. Tempat Praktik :
3. Kelas :
4. Mata Pelajaran :
5. Waktu :
6. Tanggal :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor 69-100
I	Pra Pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	
	2. Memeriksa kesiapan siswa	
II	Membuka Pembelajaran	
	1. Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	
	3. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	
	B. Pendekatan/strategi pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	

	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	4. Menguasai kelas	
	5. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	
	6. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	
	D. Pembelajaran yang menantang dan memacu keterlibatan siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	
	2. Merespons positif partisipasi siswa	
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar	
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	
	4. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	
IV	Penutup	

1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	
2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	
3. Melaksanakan tindak lanjut	

Nilai = Jumlah Rata – rata (komponen I-IV) : 4=

Komentar:

Pengamat/Penilai: Nama :

NIP/NIK :

Tanda Tangan :

Lampiran 6: Format Penilaian Magang 3

Format Penilaian Laporan Magang 3 oleh DPM

(Skala Nilai 1 - 100)

Nama Praktikan :

NIM :

Tempat Praktik :

No	Aspek yang Dinilai	Nilai (N)	Bobot (B)	N x B
1	Sistematika Penulisan		1	
2	Penggunaan Bahasa		3	
3	Isi Laporan		4	
4	Kelengkapan Lampiran		2	
Jumlah			10	

$$\text{Nilai Laporan} = \frac{\sum N \times B}{10} =$$

Penilai :

Nama Dosen Pembimbing :

NIDN :

Tanda tangan :

Lampiran 7: Penilaian laporan Magang 3

Penilaian Laporan Magang 3

1. Sistematika Penulisan

Deskriptor:

- a. Tata tulis sesuai dengan yang disarankan dalam pedoman ini.
- b. Format penulisan sesuai dengan yang disarankan dalam pedoman ini

2. Penggunaan Bahasa

Deskriptor:

- a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan benar.
- b. Menggunakan bahasa formal/ilmiah
- c. Menggunakan ejaan bahasa Indonesia baku

3. Isi Laporan Deskriptor:

- a. Memuat bab-bab yang lengkap sesuai format laporan.
- b. Bab pendahuluan memuat pentingnya Magang 3, kompetensi yang ingin diperoleh dan garis besar isi laporan secara jelas dan runtut.
- c. Bab pelaksanaan Magang 3 memuat uraian siklus pertama hingga terakhir yang diungkapkan secara jelas.
- d. Mengemukakan hambatan dalam melaksanakan Magang 3 dan upaya pemecahannya dengan jelas dan rasional.
- e. Penutup memuat kesimpulan dan saran yang lugas dan rasional.

4. Kelengkapan Lampiran

Deskriptor:

- a. Memuat minimal 1 (satu) RPP yang direvisi.
- b. Memuat hasil diskusi pembahasan RPP dan refleksi.
- c. Memuat foto kegiatan Magang 3.

Lampiran 8 : Cover Laporan magang 3

Contoh Halaman Judul Laporan Magang 3

**LAPORAN
MAGANG 3**

Nama Mahasiswa
NIM

PROGRAM STUDI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
2020

Lampiran 9: Contoh Halaman Pengesahan Laporan Magang 3

LAPORAN MAGANG 3

Lokasi Magang 3 :
SMPN. 7 KOTA TANGERANG
JL. DAAN MOGOT KM.21 TANGERANG

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas matakuliah Magang 3

Tangerang , 2020

Menyetujui:

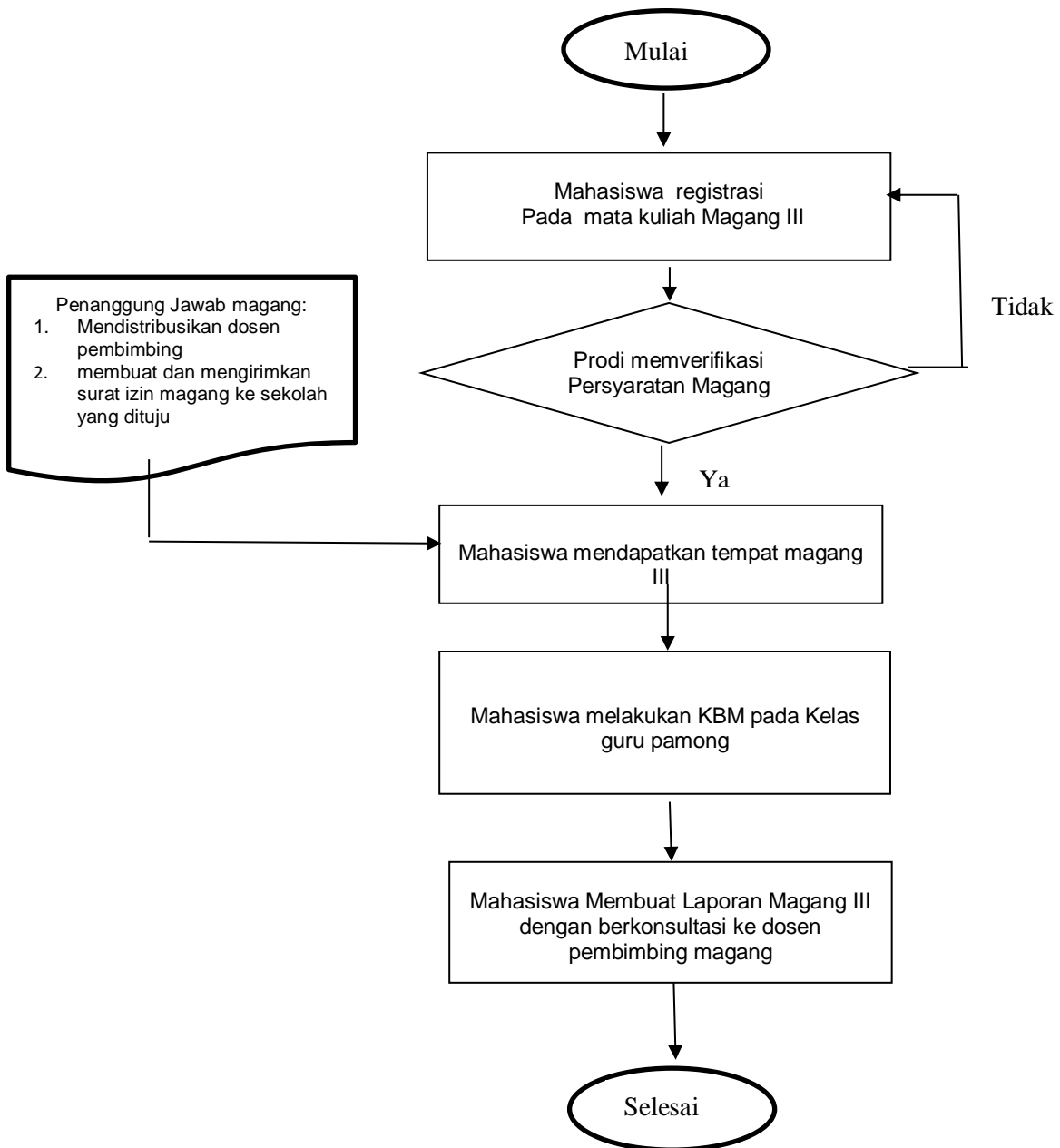
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

NID

NIP

Lampiran 10: Alur Magang 3



**VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

Visi:

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang unggul dan islami dalam pengembangan ipteks di Indonesia tahun 2023.

Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Tujuan:

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan profesional sesuai dengan kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mampu melakukan penelitian untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
3. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang dapat mengaplikasikan keilmuannya kepada masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang islami.

2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mampu mengembangkan keilmuan sebagai pendidik, jurnalis, editor, presenter, atau penulis naskah.

Strategi:

1. Mengembangkan kurikulum prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Mengembangkan materi, metode, media, bahan ajar, dan perangkat penilaian untuk mencapai capaian pembelajaran.
3. Memberikan mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan, Penelitian Tindakan Kelas, Metode Penelitian Bahasa, Metode Penelitian Sastra dan mengintegrasikan dengan pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat.
4. Dosen dan mahasiswa melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
5. Memberikan mata kuliah Al-Islam dan Kemuhammadiyah I (kemanusiaan dan keimanan), Al-Islam dan Kemuhammadiyah II (ibadah akhlak dan muamalah), Al-Islam dan Kemuhammadiyah III (kemuhammadiyah), Al-Islam dan Kemuhammadiyah (bahasa Arab), Al-Islam dan Kemuhammadiyah (Islam dan ilmu pengetahuan).
6. Memberikan mata kuliah Ilmu Pendidikan, Strategi Belajar Mengajar Bahasa dan Sastra Indonesia, Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Pengembangan Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia, Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Microteaching, TIK, Penyuntingan, Analisis Kesalahan Berbahasa, Jurnalisitik, Pewara, Teater, Menulis kreatif.

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

Visi

Menjadi program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dan Islami dalam pengembangan ipteks di Indonesia pada tahun 2023.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang bahasa Inggris untuk mencapai profil lulusan.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah.

Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dalam aspek bahasa Inggris (mendengar, berbicara, membaca dan menulis), cabang –cabang linguistik, lintas linguistik serta penerjemahan.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.
3. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu mengembangkan lembaga non formal pendidikan bahasa Inggris.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif.
5. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu melaksanakan penelitian dan mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.

6. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dan mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.
7. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang berahklak mulia.

Strategi

1. Memberikan mata kuliah keterampilan Bahasa Inggris, ilmu linguistik, ilmu sastra dan terjemahan.
2. Memberikan mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) serta mengintegrasikan mata kuliah media pembelajaran Bahasa Inggris dengan penggunaan TIK.
3. Memberikan mata kuliah pengembangan kurikulum dan *Course Design* untuk menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu mengembangkan program untuk mendirikan lembaga pendidikan non formal bahasa Inggris.
4. Memberikan mata kuliah kewirausahaan dan *English for Office* untuk menghasilkan sarja pendidikan bahasa Inggris yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif.
5. Memberikan mata kuliah metode penelitian pendidikan dan penelitian tindakan kelas serta mengintegrasikan dengan pembelajaran dan penelitian.
6. Dosen dan mahasiswa melakukan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
7. Memberikan mata kuliah Al Islam dan Kemuhammadiyah I (Kemanusiaan dan Keimanan), Al Islam dan Kemuhammadiyah II (Ibadah Akhlak dan Muamalah), Al Islam dan Kemuhammadiyah III (Kemuhammadiyah), Al Islam dan Kemuhammadiyah IV (Bahasa Arab), dan Al Islam dan Kemuhammadiyah V (Islam dan Ilmu Pengetahuan).

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

Visi

Menjadi Program studi Pendidikan Matematika yang unggul dan Islami dalam pengembangan ipteks di Indonesia tahun 2023.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di bidang matematika secara profesional.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian di bidang pendidikan matematika yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan matematika.

Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial dan profesional sesuai dengan kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.
3. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu bersaing dalam edupreneur.
4. Menghasilkan sarjana Pendidikan Matematika yang memiliki kompetensi menulis buku matematika.
5. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu melaksanakan penelitian serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan matematika.

6. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu melaksanakan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan matematika untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
7. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang islami.

Strategi

1. Mengembangkan kurikulum Pendidikan Matematika berbasis KKNI
2. Mengembangkan materi, metode, media, bahan ajar dan perangkat penilaian untuk mencapai capaian pembelajaran.
3. Memberikan mata kuliah E-Bussines, Kewirausahaan, Matematika Ekonomi
4. Memberikan mata kuliah Keterampilan Menulis Kreatif, Keterampilan Menulis Ilmiah, Teater.
5. Memberikan mata kuliah Metode Penelitian pendidikan, Penelitian Tindakan Kelas, Statistika Pendidikan, Ketrampilan Menulis Ilmiah, Kajian Hasil Penelitian Pendidikan, serta mengintegrasikan dengan pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat.
6. Dosen dan mahasiswa melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan matematika.
7. Memberikan mata kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah I (Kemanusiaan dan Keimanan), Al-Islam Kemuhammadiyah II (Ibadah, Akhlak dan Muamalah), Al Islam Kemuhammadiyah III (Kemuhammadiyah), Al-Islam Kemuhammadiyah IV (Bahasa Arab), Al-Islam Kemuhammadiyah V (Islam dan Ilmu Pengetahuan) dan mengadakan program tahfiz.

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Unggul dan Islami dalam Pengembangan Ipteks di Indonesia Tahun 2023.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di bidang Pendidikan Anak Usia Dini tentang tingkat pencapaian perkembangan dan pertumbuhan pada rentang anak usia dini berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian sesuai dengan Kurikulum berbasis KKNI.
2. Menghasilkan tenaga pendidik yang dapat mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran kepada masyarakat di tingkat PAUD jalur pendidikan formal (Taman Kanak-Kanak, Raudhatul Athfal, Bustanul Athfal) dan jalur pendidikan nonformal (Tempat Penitipan Anak, Kelompok Bermain), menjadi pendamping dan pengasuh anak usia dini.
3. Menghasilkan sarjana PG PAUD yang dapat mengimplementasikan bentuk kegiatan layanan, pengembangan rencana pembelajaran, dan pengembangan kemampuan dasar melalui kegiatan bermain dan pembiasaan berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

4. Menghasilkan sarjana PG PAUD yang dapat melakukan penelitian untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat
5. Menghasilkan sarjana PG PAUD yang dapat mengimplementasikan keilmuannya kepada masyarakat
6. Menghasilkan sarjana PG PAUD yang Islami.

Strategi

1. Mengembangkan kurikulum PG PAUD yang berbasis KKNI
2. Mengembangkan materi, metode, media, bahan ajar dan perangkat pembelajaran untuk mencapai capaian pembelajaran
3. Memberikan mata kuliah teori, praktik dan mata kuliah pendukung lainnya yang sesuai dengan rumpun konsep dasar pendidikan dan psikologi, rumpun keterampilan dan keahlian dasar PAUD, rumpun keterampilan dan keahlian lanjutan PAUD, dan rumpun penelitian PAUD sehingga mahasiswa dapat menerapkan dan membuat inovasi-inovasi pembelajaran di sekolah
4. Memberikan mata kuliah metode penelitian, PTK dan kapita selekta PAUD serta mengintegrasikan dengan pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat
5. Dosen dan mahasiswa melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang PG PAUD.
6. Memberikan penguatan Al Islam Kemuhammadiyah melalui proses perkuliahan.

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

Visi:

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dan islami dalam pengembangan ipteks di Indonesia pada tahun 2023.

Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan di bidang pendidikan guru sekolah dasar dengan berpedoman pada kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
2. Menyelenggarakan penelitian di bidang pendidikan guru sekolah dasar dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar dalam rangka perluasan kebermanfaatan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
4. Menyelenggarakan suasana Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Tujuan:

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional sesuai dengan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang mampu mengembangkan keilmuan sebagai pendidik yang menguasai Teknologi Informasi dan Bahasa Inggris, desainer pendidikan, inovator pendidikan, konsultan pendidikan, wirausaha di bidang pendidikan, pelaku seni di bidang pendidikan, dan pembina pramuka di Sekolah Dasar.
3. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang mampu melakukan penelitian dalam rangka pengembangan ipteks.

4. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dapat mengabdikan ilmunya kepada masyarakat dalam rangka meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
5. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang islami.

Strategi:

1. Mengembangkan kurikulum PGSD berbasis KKNI.
2. Mengembangkan materi, metode, media, bahan ajar, dan perangkat penilaian untuk mencapai capaian pembelajaran sesuai pedoman kurikulum berbasis KKNI.
3. Memberikan mata kuliah Strategi Belajar Mengajar, Perencanaan Pembelajaran SD, Microteaching, TIK, Pembelajaran TIK SD, *English for Children*, *English for Math and Science*, Pengembangan Kurikulum SD, Desain Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Psikologi Pendidikan, Perkembangan Peserta didik, Bimbingan Konseling, kewirausahaan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Seni Tari, Pendidikan Seni Musik, Teater, dan Pendidikan Kepramukaan SD.
4. Memberikan mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan, Penelitian Tindakan Kelas, dan melakukan sidang judul dalam rangka menghasilkan penelitian-penelitian yang terbaru dan terintegrasi dengan pembelajaran sesuai *roadmap* penelitian PGSD sebagai bagian usaha pengembangan ipteks di bidang ke SD an.
5. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) kolaborasi antara dosen dan mahasiswa di bidang pendidikan guru sekolah dasar.
6. Memberikan mata kuliah Al-Islam dan Kemuhammadiyah I (kemanusiaan dan keimanan), Al-Islam dan Kemuhammadiyah II (ibadah akhlak dan muamalah), Al-Islam dan Kemuhammadiyah III (kemuhammadiyah), Al-Islam dan Kemuhammadiyah IV (bahasa Arab), Al-Islam dan Kemuhammadiyah V (Islam dan ilmu pengetahuan)