



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
TANGERANG

PEDOMAN MAGANG 2

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

[UMT] *towards a world-class*
indonesia *university*
smart choice for the bright future

TERAKREDITASI

BAN-PT

B

fkip
meretas songsi dengan ilmu

KATA PENGANTAR

Magang 2 (pengembangan perangkat pembelajaran) merupakan kelanjutan dari magang 1 (observasi), sebagai bentuk realisasi kurikulum KKNi yang telah diimplementasikan di FKIP sejak Tahun Ajaran 2015/2016. Magang 2 adalah kegiatan mahasiswa di sekolah untuk menganalisis dan mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, sistem evaluasi, RPP yang baik, pengembangan media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi. Pedoman magang 2 yang dibuat FKIP UMT ini untuk dijadikan pedoman dalam pelaksanaannya oleh mahasiswa, dosen pembimbing, manajemen FKIP dan oleh sekolah yang dijadikan tempat magang

Magang 2 merupakan prasyarat dan muatannya merupakan bekal mahasiswa untuk melaksanakan magang 3 (Asistensi). Maka magang 1 dan magang 2 merupakan program berkelanjutan (Prerequisite program atau basic conditions) untuk pelaksanaan magang 3. Diharapkan dari magang 1 ke magang 2 kemudian ke magang 3 terjadi peningkatan kompetensi mahasiswa khususnya dalam bidang keilmuan pendidikan sebagai bekal menjadi guru profesional.

Semoga semua yang terlibat dalam penyusunan buku Pedoman Magang 2 FKIP UMT ini mendapatkan imbalan dan berkah dari Allah SWT. Amiiin.

Tangerang 30 November 2018

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMT

Dr. Enawar, S.Pd., MM., MOS

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. PENGERTIAN MAGANG 2	1
B. LANDASAN MAGANG 2.....	1
C. TUJUAN MAGANG 2	2
D. TEMPAT MAGANG 2.....	2
E. WAKTU PELAKSANAAN MAGANG 2	3
F. MANFAAT MAGANG 2.....	3
BAB II MEKANISME MAGANG 2	5
A. PERSIAPAN MAGANG 2.....	5
B. KEGIATAN MAGANG 2.....	6
BAB III PENUTUP	15
LAMPIRAN	16
<i>Lampiran 1: Halaman Judul</i>	17
<i>Lampiran 2: Lembar Pengesahan</i>	18
<i>Lampiran 3: Lembar Penilaian Magang 2</i>	19
<i>Lampiran 4: Lembar Penilaian Magang 2</i>	20
<i>Lampiran 5: Rekapitulasi Nilai Magang 2</i>	21
<i>Lampiran 6: Pelaporan Magang 2</i>	22
<i>Lampiran 7: Visi dan Misi</i>	24

BAB I

PENDAHULUAN

A. PENGERTIAN MAGANG 2

Program magang 2 adalah kegiatan mahasiswa di sekolah untuk menganalisis dan mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, sistem evaluasi, RPP yang baik, pengembangan media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi. Magang 2 merupakan salah satu kegiatan kurikuler atau matakuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa FKIP UMT setelah lulus magang 2 dan sebagai persyaratan untuk mengikuti magang 3.

B. LANDASAN MAGANG 2

1. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
5. PP Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
8. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
10. Surat Keputusan Dekan FKIP UMT Nomor : ... tentang pedoman magang 2

C. TUJUAN MAGANG 2

Tujuan magang 2 adalah agar praktikan atau calon guru memahami dan mampu mengembangkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari:

1. Program tahunan pembelajaran;
2. Program semester pembelajaran;
3. Perancangan RPP;
4. Penelaahan strategi pembelajaran;
5. Pengembangan media pembelajaran;
6. Pengembangan bahan ajar dan
7. Pengembangan perangkat evaluasi.

D. TEMPAT MAGANG 2

Tempat Pelaksanaan Magang 2 akan dilakukan di sekolah-sekolah yang ada di Kota Tangerang, Kabupaten Tangerang, dan Kota Tangerang Selatan Provinsi Banten serta Jakarta Barat Provinsi DKI Jakarta yang meliputi satuan pendidikan:

1. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP/MTs, SMA/SMK/MA negeri atau swasta;
2. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di SMP/MTs, SMA/SMK/MA negeri atau swasta;
3. Program Studi Pendidikan Matematika di SMP/MTs, SMA/SMK/MA negeri atau swasta;
4. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di SD negeri atau swasta; dan
5. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) di TK/PAUD negeri atau swasta

Untuk sekolah swasta yang akan dijadikan tempat magang terakreditasi A. Penentuan sekolah-sekolah yang akan dijadikan tempat magang dipilih oleh mahasiswa/i dan ditetapkan oleh Fakultas. Sedangkan bagi mahasiswa yang akan mengajukan sekolah untuk tempat magang dengan persyaratan sebagai berikut :

1. Jumlah peserta magang harus berjumlah 10 mahasiswa yang terdiri dari 3 prodi, yaitu Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia , Pendidikan Bahasa Inggris , dan Pendidikan Matematika;

2. Untuk mahasiswa/i Prodi PGSD dan PG PAUD perprodi masing-masing 10 mahasiswa.

E. WAKTU PELAKSANAAN MAGANG 2

Magang 2 akan dilaksanakan pada semester V setelah pelaksanaan ujian akhir semester (UAS) selama dua minggu.

F. MANFAAT MAGANG 2

1. Manfaat Bagi Mahasiswa:

- a. Mahasiswa mempunyai pengalaman dalam menelaah dan menyusun program tahunan pembelajaran;
- b. Mahasiswa mempunyai pengalaman dalam menelaah dan menyusun program semester pembelajaran;
- c. Mahasiswa mempunyai pengalaman dalam menelaah dan menyusun perancangan RPP;
- d. Mahasiswa mempunyai pengalaman dalam menelaah dan menyusun strategi pembelajaran;
- e. Mahasiswa mempunyai pengalaman dalam menelaah dan menyusun pengembangan media pembelajaran;
- f. Mahasiswa mempunyai pengalaman dalam menelaah dan menyusun pengembangan bahan ajar; dan
- g. Mahasiswa mempunyai pengalaman dalam menelaah dan menyusun pengembangan perangkat evaluasi.

2. Manfaat Bagi Sekolah:

- a. Terjalannya kerjasama yang saling menguntungkan antara sekolah tempat magang dengan FKIP UMT;
- b. Sekolah memperoleh kesempatan untuk ikut serta dalam menyiapkan calon guru yang kompeten; dan

- c. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah.

3. Manfaat Bagi FKIP UMT:

- a. Mendapatkan informasi tentang manajemen dan kultur sekolah;
- b. Mendapatkan informasi tentang proses membangun kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial di sekolah;
- c. Mendapatkan informasi tentang proses pembelajaran di kelas;
- d. Mendapatkan masukan yang berguna untuk penyempurnaan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan lapangan kerja;
- e. Membangun kerjasama antara sekolah dengan FKIP UMT dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu; dan
- f. Mendapatkan umpan-balik tentang kompetensi akademik mahasiswa FKIP UMT;

BAB II

MEKANISME MAGANG 2

A. PERSIAPAN MAGANG 2

1. Struktur Pengelola Magang

- a. Pembina
 - 1) Rektor
 - 2) Wakil Rektor
- b. Penanggungjawab
 - 1) Dekan
 - 2) Wakil Dekan
- c. Pengarah
 - 1) Para Kaprodi
 - 2) Para Sekprodi
- d. Ketua Pelaksana
- e. Sekretaris
- f. Bendahara
- g. Dosen Pembimbing

2. Persyaratan Peserta Magang

Persyaratan untuk mengikuti magang 2 sebagai berikut:

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa aktif FKIP UMT dan tidak dalam status cuti kuliah;
- b. Mengisi formulir magang 2;
- c. Mengisi Kartu Rencana Studi (KRS);
- d. Telah lulus mata kuliah;
 - 1) Strategi belajar mengajar
 - 2) Pengembangan kurikulum
 - 3) Media pembelajaran
 - 4) Magang 1
- e. Membayar biaya magang 2; dan
- f. Memenuhi persyaratan administrasi yang ditetapkan FKIP UMT.

3. Persyaratan Dosen Pembimbing

Dosen yang menjadi pembimbing magang 2 dengan persyaratan sebagai berikut:

- a. Dosen tetap FKIP UMT;
- b. Pengalaman menjadi dosen minimal 2 tahun;
- c. Memiliki Jabatan fungsional ; dan
- d. Telaah mengikuti pelatihan pembimbingan Magang FKIP UMT.

4. Persyaratan Guru Pamong:

- a. Berpendidikan minimal S1;
- b. Berpengalaman mengajar minimal 2 (dua) tahun;
- c. Guru pamong membimbing mahasiswa sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya;
- d. Guru pamong mahasiswa magang PGSD adalah guru mata pelajaran atau guru kelas; dan
- e. Guru pamong mahasiswa magang PG PAUD adalah guru kelas.

B. KEGIATAN MAGANG 2

1. Pembekalan

Pembekalan Magang 2 adalah kegiatan persiapan magang agar para mahasiswa memahami tujuan, fungsi, dan program yang harus dilaksanakan.

- a. Tujuan Pembekalan Magang II:
 - 1) Memiliki persepsi yang sama dalam melaksanakan Magang; dan
 - 2) Membekali keterampilan dalam memahami pengembangan program tahunan, program semester, perancangan RPP, penelaahan strategi pembelajaran, pengembangan media pembelajaran, pengembangan bahan ajar dan pengembangan perangkat evaluasi.
- b. Materi Pembekalan Magang 2:
 - 1) Pemahaman Pedoman pelaksanaan Magang;
 - 2) Teknik pengembangan program tahunan;

- 3) Teknik pengembangan program semester;
 - 4) Teknik pengembangan perancangan RPP;
 - 5) Teknik pengembangan penelaahan strategi pembelajaran;
 - 6) Teknik pengembangan media pembelajaran;
 - 7) Teknik pengembangan bahan ajar ;
 - 8) Teknik pengembangan perangkat evaluasi; dan
 - 9) Teknik pelaporan magang 2.
- c. Pembentukan dan koordinasi kelompok:
- 1) Penentuan kelompok magang dilakukan oleh mahasiswa dan disetujui oleh panitia magang FKIP UMT;
 - 2) Jumlah peserta magang dalam satu kelompok maksimal 10 peserta; dan
 - 3) Pengelompokan dilakukan secara heterogen, yaitu dalam setiap kelompok terdiri dari mahasiswa laki-laki dan perempuan dan lintas program studi, kecuali PGSD dan PG PAUD.

2. PELEPASAN MAGANG

Pelepasan peserta magang 2 adalah pemberangkatan peserta yang dilakukan dalam acara pelepasan peserta magang dari kampus UMT menuju tempat magang yaitu sekolah-sekolah yang sudah ditentukan. Dalam acara pemberangkatan setiap kelompok didampingi oleh dosen pembimbing magang.

3. PELAKSANAAN MAGANG

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Matematika, dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

No	Kegiatan	Keterangan
Hari ke 1	Penyerahan mahasiswa	Oleh dosen pembimbing masing masing
Hari ke 2	- Penjelasan tentang kalender akademik - penjelasan tentang program tahunan dan program semester	Oleh kepala sekolah /wakil kepala sekolah/guru pamong
Hari ke 3	Penjelasan tentang silabus dan RPP	Oleh guru pamong
Hari ke 4	Penjelasan tentang silabus dan RPP	Oleh guru pamong

Hari ke 5	Koordinasi dengan masing-masing guru pamong menentukan KI dan KD untuk 2 RPP dilanjutkan dengan menyusun RPP ke 1 lengkap dengan materi, media dan instrumen penilaian	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 6	Konsultasi RPP ke 1 dengan guru pamong dan revisi (bila ada)	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 7	Konsultasi RPP ke 1 dengan guru pamong dan revisi (bila ada)	Dengan guru pamong dan dosen pembimbing masing-masing
Hari ke 8	Menyusun RPP ke 2 lengkap dengan materi, media dan instrumen penilaian, dan menyerahkan RPP ke 1 untuk dinilai guru pamong	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 9	Konsultasi RPP ke 2 dengan guru pamong dan revisi (bila ada)	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 10	Konsultasi RPP ke 2 dengan guru pamong dan revisi (bila ada)	Dengan guru pamong dan dosen pembimbing masing-masing
Hari ke 11	Mahasiswa menyusun laporan. Guru pamong menyusun nilai final	Guru pamong dan dosen pembimbing
Hari ke 12	Penarikan Mahasiswa sekaligus penyerahan nilai dari sekolah ke dosen pembimbing	Oleh dosen pembimbing masing masing
	Setelah penarikan, dosen pembimbing membuat penilaian magang dan menyerahkan laporan	

Catatan: Jadwal kegiatan disesuaikan dengan kebijakan sekolah

Pendidikan Guru Pendidikan Anakn Usia Dini (PG-PAUD)

No	Kegiatan	Keterangan
Hari ke 1	Penyerahan mahasiswa	Oleh dosen pembimbing masing masing
Hari ke 2	Mengevaluasi perkembangan dan kebutuhan anak	Dengan guru pamong masing-masing

Hari ke 3	Mengevaluasi perkembangan dan kebutuhan anak	Dengan guru pamong dan dosen pembimbing masing-masing
Hari ke 4	Menentukan materi dan tema pembelajaran	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 5	Menyusun program semester	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 6	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) model pembelajaran area dan model pembelajaran kelompok.	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 7	Konsultasi dengan guru pamong tentang RPPM model pembelajaran area dan model pembelajaran kelompok	Dengan guru pamong dan dosen pembimbing masing-masing
Hari ke 8	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) model area dan model kelompok lengkap dengan materi dan media.	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 9	Konsultasi RPPH model pembelajaran area dan model pembelajaran kelompok	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 10	Menyusun rencana pembelajaran sentra pada model pembelajaran sentra (pilih satu sentra)	Dengan guru pamong masing-masing
Hari ke 11	Mahasiswa menyusun laporan. Guru pamong menyusun nilai final	Guru pamong dan dosen pembimbing
Hari ke 12	Penarikan Mahasiswa sekaligus penyerahan nilai dari sekolah ke dosen pembimbing	Oleh dosen pembimbing masing masing
	Setelah penarikan, dosen pembimbing membuat penilaian magang dan menyerahkan laporan	

Catatan: Jadwal kegiatan disesuaikan dengan kebijakan sekolah

4. PENILAIAN

Penilaian magang 2 terdiri dari penilaian sikap, proses magang dan penilaian laporan magang. Penilaian proses magang 2 diberikan oleh dosen pembimbing magang 2 dan guru pamong magang 2, sedangkan penilaian laporan magang diberikan oleh dosen pembimbing magang.

a. Penilaian Proses Magang

1) Proses magang

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR	JUMLAH
1	Program Tahunan	Ada Identitas program tahunan		
		Ada Kompetensi Inti		
		Ada Kompetensi Dasar		
		Ada Materi/Kegiatan		
		Ada Alokasi Waktu yang sesuai		
2.	Program Semester	Ada Identitas program tahunan		
		Ada Kompetensi Inti		
		Ada Kompetensi Dasar		
		Ada Materi/Kegiatan		
		Ada Alokasi Waktu yang sesuai		
3	Rencana Program Pembelajaran	Kejelasan identitas RPP		
		Kesesuaian kompetensi, indikator dan alokasi waktu.		
		Ketepatan perumusan tujuan		
		Ketepatan rancangan metode, media dan sumber pembelajaran.		
		Kesesuaian pengembangan materi dengan tujuan pembelajaran		
		Keruntutan Skenario pembelajaran (kegiatan awal, inti, dan akhir).		
		Ketepatan perumusan kegiatan penutup Penutup pembelajaran adanya tindak lanjut (tugas pengayaan/ pemantapan).		
		Ketepatan sistem penilaian		

		(penilaian proses, alat, dan bentuk).		
4	Bahan Ajar	Komponen isi		
		Komponen Kebahasaan		
		Komponen Penyajian		
		Komponen Kegrafikan		
5	Strategi Pembelajaran	Pendahuluan berisi pengaitan kompetensi yang akan dibelajarkan dengan konteks kehidupan siswa atau kompetensi sebelumnya.		
		Kegiatan inti dituliskan secara rinci untuk menjabarkan tahapan pencapaian KD disertai alokasi waktu		
		Inti pembelajaran yang dirancang berfokus pada siswa		
		Inti pembelajaran memberi kesempatan siswa bekerja sama dengan teman atau berinteraksi dengan lingkungan/masyarakat sekitar		
		Penutup pembelajaran berisi penyimpulan/ refleksi/ atau tindak lanjut (tugas pengayaan/pemantapan)		
		Rumusan langkah-langkah pembelajaran menggambarkan kegiatan dan materi yang akan dicapai.		
6	Media pembelajaran	Sesuai dengan materi		
		Praktis		
		Kemampuan guru dan siswa		
		Tahan		
		Harga		
		Interktif		
		Kebaruan		
		Menarik		
		Bermanfaat		
7	Metode	Sesuai dengan tujuan		

	Pembelajaran	pembelajaran		
		Sesuai dengan materi		
		Menarik		
		Interaktif		
8	Perangkat Evaluasi	Alat penilaian sesuai dan mencakup seluruh indikator		
		Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran		
		Kejelasan prosedur penilaian		
		Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban / pedoman penskoran)		
9	Sumber Belajar	Sumber belajar sesuai untuk mendukung tercapainya KD		
		Sumber belajar bervariasi		

2) Sikap magang:

- a) Kehadiran;
- b) Kerjasama;
- c) Etika;

b. Penilaian pelaporan magang 2

Penilaian pelaporan magang terdiri dari:

- 1) Sistematika penulisan sesuai dengan pedoman magang
- 2) Penggunaan bahasa menggunakan bahasa yang baik dan benar
- 3) Isi laporan sesuai dengan pedoman magang

c. Teknik Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}(A1+A2+A3)}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

A1 = Skor penilaian sikap

A2 = Skor penilaian proses magang

A3 = Skor laporan

Rentang nilai

80 – 100 (A Sangat Baik)

70 – 79 (B Baik)

60 – 69 (C Cukup)

50 – 59 (D Kurang)

C. Tugas-Tugas

1. Tugas Dosen Pembimbing Magang:
 - a. Mewakili fakultas menyerahkan secara formal mahasiswa magang ke sekolah;
 - b. Memberikan sosialisasi teknis pelaksanaan magang;
 - c. Mengkoordinasi pelaksanaan magang dapat berjalan lancar, dan berhasil dengan baik;
 - d. Bersama kepala sekolah/ wakil kepala sekolah menampung dan memecahkan kasus yang mungkin timbul;
 - e. Memberikan bimbingan/ pengarahan/ konsultasi kepada mahasiswa bimbingannya;
 - f. Memberikan penilaian magang;
 - g. Mengarahkan penyusunan laporan hasil kegiatan magang.
2. Tugas Guru Pamong:
 - a. memberikan bimbingan tentang:
 - 1) Teknik pengembangan program tahunan
 - 2) Teknik pengembangan program semester
 - 3) Teknik pengembangan perancangan RPP
 - 4) Teknik pengembangan penelaahan strategi pembelajaran
 - 5) Teknik pengembangan media pembelajaran
 - 6) Teknik pengembangan bahan ajar
 - 7) Teknik pengembangan pengembangan perangkat evaluasi.
 - b. memberikan penilaian magang .
3. Tugas dan Tata Tertib Peserta Magang 2 :
 - a. Berperilaku seperti guru Sekolah dalam semua kegiatan;
 - b. Mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya;
 - c. Setiap peserta magang harus mengikuti sosialisasi dan pembekalan magang;
 - d. Hadir tepat waktu ketika penyerahan, pelaksanaan, dan penarikan kembali;
 - e. Melaksanakan semua tugas-tugas yang diberikan oleh kepala sekolah dan guru pamong di sekolah;

- f. Mentaati peraturan-peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah tempat magang;
- g. Berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing magang;
- h. Selalu menjaga diri agar tidak melakukan perbuatan tercela;
- i. Berbusana yang rapih, bersin dan sopan.
- j. Memakai jaket almamater pada saat penyerahan dan penarikan mahasiswa magang.
- k. Tidak bertato dan berambut gondrong (tidak berambut panjang bagi laki-laki)
- l. Tidak berdandan dan memakai aksesoris/perhiasan berlebihan.
- m. Pelanggaran tata tertib di sekolah dan di fakultas akan diberi sanksi berupa:
 - 1) Peringatan,
 - 2) Penangguhan izin magang, dan
 - 3) Dikembalikan ke kampus.
- n. Mahasiswa yang tidak mematuhi tata tertib dan tidak memenuhi tugas dan kewajibannya dalam kegiatan magang dapat dikenakan sanksi berupa:
 - 1) Peringatan secara lisan oleh dosen pembimbing,
 - 2) Peringatan tertulis dari Ketua Program Studi atau Dekan,
 - 3) Tidak memperoleh nilai magang

BAB III

PENUTUP

Pedoman magang 2 ini dibuat untuk dijadikan acuan oleh fakultas, program studi, sekolah tempat magang, dosen pembimbing magang, guru pamong dan mahasiswa peserta magang. Apabila ada perbaikan atau ralat dalam pedoman ini akan segera diinformasikan. Semoga semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan magang ini memahaminya.

**LAPORAN KEGIATAN MAGANG 2
SD MUHAMMADIYAH TANGERANG**



OLEH:

- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)
- (NIM)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
2019**

Lampiran 2 : Lembar Pengesahan

LEMBAR PENGESAHAN

**LAPORAN KEGIATAN MAGANG 2
SD MUHAMMADIYAH TANGERANG**

Tangerang, 2019

Dosen Pembimbing Magang

Guru Pamong

Dr. Najib Hasan, M.Pd.
NBM.

Siti Syahrini, S.Pd.
NIP.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Kepala Sekolah

Dr. Enawar, S.Pd., M.M., MOS
NBM :

H. Jabar Hidayat, M.Pd.
NIP.

Lampiran 3 : Lembar Penilaian Magang 2

**LEMBAR PENILAIAN MAGANG 2
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

NAMA MAHASISWA :
NIM :
PROGRAM STUDI :
SEMESTER :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Sikap	
2	Proses magang II	
3	Laporan	
Jumlah Skor		
Nilai Angka		
Nilai Huruf		

KETERANGAN:

1. Pemberian Skor dari 10 – 100
2. Untuk nilai jumlah skor dibagi (:) 3
3. Rentang nilai
 - 80 – 100 (A Sangat Baik)
 - 70 – 79 (B Baik)
 - 60 – 69 (C Cukup)
 - 50 – 59 (D Kurang)

Tangerang,2019

Guru Pamong

Lampiran 4 : Lembar Penilaian Magang 2

LEMBAR PENILAIAN MAGANG 2
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

NAMA MAHASISWA :
NIM :
PROGRAM STUDI :
SEMESTER :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Sikap	
2	Proses magang II	
3	Laporan	
Jumlah Skor		
Nilai Angka		
Nilai Huruf		

KETERANGAN:

1. Pemberian Skor dari 10 – 100
2. Untuk nilai jumlah skor dibagi (:) 3
3. Rentang nilai
 - 80 – 100 (A Sangat Baik)
 - 70 – 79 (B Baik)
 - 60 – 69 (C Cukup)
 - 50 – 59 (D Kurang)

Tangerang,2019

Dosen Pembimbing

(

.....)

Lampiran 5 : Rekapitulasi Nilai Magang 2

REKAPITULASI NILAI LAPORAN MAGANG 2

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PROGRAM STUDI	NILAI AKHIR	NILAI MUTU
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Tangerang,2019

Dosen Pembimbing

(.....)

Lampiran 6 : Pelaporan Magang

SAMPUL atau HALAMAN JUDUL
HALAMAN PENGESAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan
- D. Manfaat

BAB II DESKRIPSI HASIL MAGANG

- A. Program Tahunan
 - 1. Contoh Program Tahunan
 - 2. Pembahasan Program Tahunan
- B. Program Semester
 - 1. Contoh Program Semester
 - 2. Pembahasan Program Semester
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 1. Format RPP
 - 2. Pembahasan RPP
- D. Strategi Pembelajaran
 - 1. Strategi Pembelajaran Pada RPP
 - 2. Pembahasan strategi Pembelajaran Pada RPP
- E. Media Pembelajaran
 - 1. Media Pembelajaran yang digunakan pada RPP
 - 2. Pembahasan Media Pembelajaran Yang digunakan Pada RPP
- F. Metode Pembelajaran
 - 1. Metode Pembelajaran Yang digunakan Pada RPP
 - 2. Pembahasan Metode Pembelajaran Yang digunakan Pada RPP
- G. Bahan Ajar
 - 1. Jenis Bahan Ajar Yang digunakan
 - 2. Pembahasan Jenis Bahan Ajar Yang digunakan
- H. Perangkat Evaluasi
 - 1. Perangkat dan instrumen evaluasi yang dikembangkan

2. Pembahasan

BAB III

PENUTUP

LAMPIRAN

1. Mendeskripsikan kurikulum yang digunakan di sekolah yang dijadikan tempat magang. Kemudian dilampirkan Permendikbud_Tahun 2016_Nomor 024 (Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai dengan mata pelajaran dan tingkatnya) sesuai pelajaran
2. Dokumentasi (Foto Kegiatan, Contoh prota, promes, RPP, perangkat evaluasi)
3. Profil sekolah

Lampiran 7 : Visi dan Misi

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang unggul dalam menghasilkan pendidik professional di Banten tahun 2023

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, pendidikan, seni, budaya dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya dan agama untuk mensejahterakan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademis Al Islam Kemuhammadiyah dalam pelaksanaan catur dharma oleh civitas akademik fakultas.

C. Tujuan

1. Menghasilkan pendidik berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan pendidik yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya dan agama untuk meningkatkan daya saing.
3. Menghasilkan pendidik yang mampu melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan untuk meningkatkan kesejahteraan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menghasilkan pendidik yang memiliki kompetensi spiritual.

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi :

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Banten tahun 2023.

B. Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

C. Tujuan :

1. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan profesional sesuai dengan kurikulum kerangka kualifikasi nasional Indonesia.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mampu melakukan penelitian untuk mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran sebagai pendidik, jurnalis, editor, presenter, atau penulis naskah.
3. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang dapat mengaplikasikan keilmuannya kepada masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.

4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang islami.
5. Terjalannya kerjasama dengan lembaga internal dan eksternal yang relevan.
6. Tersedianya fasilitas untuk peningkatan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan pada program studi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia melalui pendidikan dan pelatihan.
7. Tersedianya sarana dan prasarana yang representatif.
8. Terselenggaranya system pelayanan kepada *stakeholder* yang prima.

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A.Visi

Menjadi program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris di Banten tahun 2023.

B.Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

C.Tujuan

1. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan yang dapat mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang memiliki kemampuan dalam aspek bahasa Inggris(mendengar, berbicara, membaca dan menulis), cabang –cabang linguistik, lintas linguistik serta penerjemahan.

3. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu mengembangkan program pendidikan bahasa Inggris.
5. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif.
6. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Matematika yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika di Banten tahun 2023.

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan matematika yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan matematika yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan matematika yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan matematika.

C. Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, ketrampilan, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang memiliki kemampuan dalam aspek pendidikan matematika dan matematika.
3. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.

4. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang islami.
5. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif
6. Menghasilkan sarjana Pendidikan Matematika yang memiliki kompetensi menulis buku matematika.
7. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan matematika.

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Unggul dalam Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Banten Pada Tahun 2023.

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di bidang Pendidikan Anak Usia Dini tentang tingkat pencapaian perkembangan dan pertumbuhan pada rentang anak usia dini berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian di bidang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

C. Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan tenaga pendidik yang dapat mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran kepada masyarakat di tingkat PAUD jalur pendidikan formal (Taman Kanak-Kanak, Raudhatul Athfal, Bustanul Athfal) dan jalur pendidikan nonformal

(Tempat Penitipan Anak, Kelompok Bermain), menjadi pendamping dan pengasuh anak usia dini.

3. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang dapat mengimplementasikan bentuk kegiatan layanan, pengembangan rencana pembelajaran, dan pengembangan kemampuan dasar melalui kegiatan bermain dan pembiasaan untuk kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Islami.

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

A. Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Banten tahun 2023

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan dalam bidang Pendidikan Dasar yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Dasar yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

C. Tujuan

1. Menghasilkan sarjana pendidikan berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan kumulasi pengalaman kerja bidang Pendidikan Dasar.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budayadan agama untuk meningkatkan daya saing.

3. Menghasilkan sarjana pendidikan yang mampu melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Dasar untuk meningkatkan kesejahteraan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan yang memiliki kompetensi spiritual.