



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
TANGERANG

# PEDOMAN MAGANG 1

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

[ UMT ] *towards a world-class*  
Indonesia *university*  
*smart choice for the bright future*



**fkip**  
*merit asgi dengan ilmu*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pelaksanaan magang untuk mahasiswa FKIP UMT merupakan salah satu kegiatan akademik yang berdasarkan kurikulum prodi yang mengacu kepada KKNI. Pada pelaksanaan magang 1 ini merupakan kegiatan akademik mahasiswa FKIP UMT yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan khususnya kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan kompetensi profesional dalam rangka membentuk calon guru yang mampu mengelola mutu proses pembelajaran di kelas. Adapun munculnya kegiatan magang merupakan kebijakan pemerintah yang dituangkan dalam Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang didasari atas Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

### **B. Dasar Pelaksanaan Magang 1**

1. Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-Undang Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
5. Peraturan Pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.
6. Peraturan Menteri (Permen) RI Nomor 19 Th 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.
7. Peraturan Menteri (Permen) RI Nomor 8 Th 2009, tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan.

8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
9. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
10. Surat Keputusan Dekan FKIP UMT Nomor : ... tentang pedoman magang 1

### **C. Pengertian Magang 1**

1. Magang 1 merupakan bagian dari mata kuliah untuk membekali mahasiswa meningkatkan keterampilan dalam melakukan observasi jati diri pendidik (guru) dalam pencerminan sekaligus peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial.
2. Program magang adalah suatu kegiatan belajar sekaligus melakukan (*learning by doing*) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa.
3. Program magang adalah suatu kegiatan yang memberikan pengalaman awal untuk membangun jati diri pendidik, memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi, memantapkan kemampuan awal mahasiswa calon guru, mengembangkan perangkat pembelajaran dan kecakapan pedagogis dalam membangun bidang keahlian pendidikan.
4. Program magang adalah suatu kegiatan akademik dan praktis yang lebih memfokuskan pada bidang manajemen dan pembelajaran di sekolah.

### **D. Tujuan Magang 1**

Magang 1 bertujuan membangun landasan jati diri pendidik dan memantapkan kompetensi akademik kependidikan melalui:

1. Pengamatan langsung kultur sekolah.
2. Pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial.
3. Pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik.
4. Pengamatan langsung proses pembelajaran di kelas.
5. Refleksi hasil pengamatan proses pembelajaran.

### **E. Prinsip Magang 1**

1. Program magang tidak sama dengan Program Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Program magang dilaksanakan secara terstruktur dan merupakan beban belajar tersendiri yang dilaksanakan secara blok sesudah ujian akhir semester dengan beban belajar tiap-tiap semester sekurang-kurangnya 1 SKS.
3. Program magang dilaksanakan secara gradual/ berjenjang untuk mengimplementasikan hasil belajar pada tiap-tiap semester.
4. Program magang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Magang (selanjutnya disebut DPM) dan Guru Pamong Magang (selanjutnya disebut GPM) yang relevan dan memenuhi syarat.
5. Program magang dilaksanakan melalui kerjasama yang kuat dengan sekolah mitra yang memenuhi syarat.
6. Program magang dilaksanakan dengan manajemen yang sistematis : perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

### **F. Waktu Pelaksanaan Magang 1**

Magang 1 akan dilaksanakan pada semester 3 setelah pelaksanaan ujian akhir semester (UAS) selama dua minggu.

### **G. Tempat Pelaksanaan Magang 1**

Tempat pelaksanaan magang 1 akan dilakukan di sekolah-sekolah yang ada di Kota Tangerang, Kabupaten Tangerang, dan Kota Tangerang Selatan Provinsi Banten serta Jakarta Barat yang meliputi satuan pendidikan:

1. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP/MTs, SMA/SMK/MA negeri atau swasta.
2. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di SMP/MTs, SMA/SMK/MA negeri atau swasta.
3. Program Studi Pendidikan Matematika di SMP/MTs, SMA/SMK/MA negeri atau swasta.
4. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di SD negeri atau swasta.

5. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) di TK/PAUD negeri atau swasta.

Untuk sekolah swasta yang akan dijadikan tempat magang terakreditasi A. Penentuan sekolah-sekolah yang akan dijadikan tempat magang ditentukan oleh Fakultas. Sedangkan bagi mahasiswa yang akan mengajukan sekolah untuk tempat magang dengan persyaratan sebagai berikut :

1. Jumlah peserta magang harus berjumlah 10 mahasiswa yang terdiri dari 3 prodi, yaitu Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia , Pendidikan Bahasa Inggris, dan Pendidikan Matematika, sedangkan
2. Untuk mahasiswa PGSD dan PG PAUD per prodinya masing-masing 10 mahasiswa.

#### **H. Persyaratan Magang 1**

Persyaratan untuk mengikuti magang 1 adalah sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa aktif FKIP UMT dan tidak dalam status cuti.
2. Mengisi formulir magang 1
3. Mengisi Kartu Rencana Studi (KRS).
4. Telah lulus mata kuliah:
  - a. Ilmu Pendidikan,
  - b. Manajemen Pendidikan,
  - c. Etika Profesi Pendidikan/sudah mengikuti, dan
  - d. Psikologi Pendidikan.
5. Membayar biaya magang 1

## **BAB II**

### **PROSES PELAKSANAAN MAGANG**

#### **A. Persiapan Magang**

Pembekalan magang 1 adalah kegiatan persiapan magang agar para mahasiswa yang akan magang ke sekolah-sekolah memahami tujuan, fungsi, dan program yang harus dilaksanakan.

1. Tujuan Pembekalan Magang 1
  - a. Memiliki persepsi yang sama dalam melaksanakan magang 1.
  - b. Membekali keterampilan dalam observasi guru .
  - c. Memiliki pengetahuan tentang struktur dan kultur sekolah.
  - d. Membentuk kelompok-kelompok magang dan penyusunan program magang.
2. Materi Pembekalan Magang 1
  - a. Pemahaman Pedoman Pelaksanaan Magang.
  - b. Teknik observasi
  - c. Teknik pelaporan magang 1
  - d. Etika profesi keguruan
  - e. Pembentukan dan koordinasi kelompok
    - 1) Penentuan kelompok magang dilakukan oleh Ketua Program Studi atau panitia program magang
    - 2) Jumlah peserta magang dalam satu kelompok maksimal 10 peserta
    - 3) Pengelompokan dilakukan secara heterogen, yaitu dalam setiap kelompok terdiri dari mahasiswa laki-laki dan perempuan dan lintas program studi.

#### **B. Pelepasan Magang 1**

Pelepasan peserta magang 1 adalah pemberangkatan peserta yang dilakukan dalam acara pelepasan peserta magang dari kampus UMT menuju tempat-tempat magang sesuai dengan sekolah-sekolah yang sudah ditentukan. Dalam

acara pemberangkatan setiap kelompok didampingi oleh dosen pembimbing masing-masing. Pelepasan magang dalam bentuk upacara dilakukan pada magang 1.

### C. Proses Magang 1 di Sekolah

#### 1. Pengamatan langsung kultur sekolah.

No	Aspek Pengamatan
1	Para siswa selalu menyapa dan mengucapkan salam jika bertemu dengan guru.
2	Dalam percakapan sehari-hari dengan sesama siswa, para siswa menggunakan bahasa yang sopan dan santun
3	Jika ada tamu yang datang ke sekolah, khususnya orang tua siswa, siswa selalu menyambut dengan ramah
4	Pada umumnya para siswa mengenakan pakaian seragam sekolah secara rapih dan tertib, lengkap dengan atributnya.
5	Terpajang tulisan-tulisan atau monumen yang mencerminkan komitmen sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan.
6	Pada umumnya siswa memiliki disiplin yang tinggi, baik dalam kehadiran, pergaulan, maupun dalam belajar.
7	Secara umum Siswa yang terlambat diberikan sanksi/teguran
8	Siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya diberikan teguran/sanksi
9	Guru memiliki motivasi kerja yang baik
10	Guru memiliki disiplin yang tinggi dalam melaksanakan tugas-tugasnya.
11	Para guru sudah dapat menunjukkan keteladanan dan layak menjadi panutan.
12	Di setiap kelas, terpampang tata tertib siswa dengan penataan yang mudah dilihat.
13	Saat Kegiatan pembelajaran berlangsung kepala sekolah berkeliling di setiap ruang untuk melihat keadaan kelas
14	Kepala sekolah memberikan penghargaan yang layak kepada personel sekolah yang berprestasi
15	Kepala sekolah dapat memberikan sanksi atau hukuman yang tegas kepada personal sekolah yang melanggar aturan.
16	Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah
17	Komunikasi, interaksi, keakraban, dan keceriaan antar warga di lingkungan sekolah dalam kehidupan sosial.
18	Suasana belajar di luar kelas (olah raga, kunjungan perpustakaan, belajar kelompok, mengerjakan tugas),

19	Aktivitas kegiatan ekstrakurikuler
20	Kehidupan beragama di lingkungan sekolah

2. Pengamatan untuk membangun kompetensi dasar Pedagogik, Kepribadian, dan Sosial.

No.	Aspek Pengamatan
1	Kompetensi profesional guru (tersedianya RPP dan RPPH untuk PG PAUD), penguasaan bahan ajar, memiliki konsep keilmuan, memiliki kemampuan mengelola kelas, kemampuan menggunakan media, dll.
2	Kompetensi pedagogik guru (guru mengenal siswa dengan baik, menguasai teori-teori pendidikan, melaksanakan beberapa model pendidikan, dll)
3	Kompetensi kepribadian guru (penampilan yang menarik, sikap positif, menjadi panutan dan teladan bagi siswa, dll).
4	Kompetensi sosial guru ( tanggung jawab sebagai warga sekolah, peran dalam kehidupan bersama, peduli, mampu memberikan solusi, memiliki sikap kepemimpinan, dll).

3. Pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik.

No.	Aspek Pengamatan
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran
2	Perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
3	Aktivitas dan Kreativitas siswa dalam proses pembelajaran
4	Respon siswa menerima tugas dan perintah guru
5	Kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan ide, gagasan, pertanyaan dan jawaban.
6	Kemampuan siswa melakukan kerja tim, dalam mengerjakan tugas akademik dan non akademik.



4. Pengamatan langsung proses pembelajaran di kelas.

No.	Aspek Pengamatan
1	Siswa siap mengikuti proses pembelajaran
2	Siswa memahami penjelasan materi dari guru
3	Siswa mengajukan pertanyaan yang menantang
4	Siswa memahami hubungan antara materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari
5	Siswa dapat menggunakan sumber belajar untuk memahami materi
6	Siswa terlibat dalam proses pembelajaran
7	Siswa dapat mengikuti tes lisan atau tertulis dengan baik
8	Siswa merasa dilibatkan dalam menyusun rangkuman hasil pembelajaran
9	Siswa mendapat motivasi untuk belajar lebih lanjut

**D. Penilaian Magang 1**

Penilaian magang 1 terdiri dari penilaian proses magang 1 dan penilaian laporan magang 1. Penilaian proses magang 1 diberikan oleh dosen pembimbing magang 1 dan guru pamong magang. Sedangkan penilaian laporan magang 1 diberikan oleh dosen pembimbing magang 1.

1. Penilaian Proses magang

No	Indikator
1.	Kehadiran
2.	Kedisiplinan
3.	Sopan santun dan etika
4.	Pemahaman pengamatan kultur sekolah
5.	Pemahaman kompetensi dasar, pedagogik, kepribadian dan sosial
6.	Pengamatan pemahaman peserta didik
7.	Pengamatan pemahaman terhadap proses belajar di kelas

## 2. Penilaian pelaporan magang 1

Penilaian pelaporan magang terdiri dari:

- a. Sistematika Penulisan sesuai dengan pedoman magang
- b. Penggunaan bahasa menggunakan bahasa yang baik dan benar
- c. Isi laporan sesuai dengan pedoman magang

**BAB III**  
**PELAPORAN MAGANG**

**A. Sistematika Laporan**

HALAMAN JUDUL  
HALAMAN PENGESAHAN  
KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan
- C. Manfaat
- D. Metode Observasi
- E. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

**BAB II HASIL OBSERVASI**

- A. Profil Sekolah
- B. Kultur Sekolah
- C. Pemahaman Kompetensi Guru
  - 1. Kepribadian
  - 2. Kompetensi Sosial
  - 3. Kompetensi Pedagogik
- D. Pemahaman Peserta Didik
- E. Pemahaman Pembelajaran di Kelas

**BAB III PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**BAGIAN AKHIR**

Lampiran- lampiran

## **B. Garis Besar Isi Laporan**

### **BAGIAN AWAL**

#### 1. Halaman Sampul

Sampul luar memuat judul “Laporan MAGANG 1”, logo UMT, nama peserta dan nomor induk mahasiswa, nama institusi serta tahun penyelesaian laporan. Semua tulisan/logo dibuat dengan format rata tengah (*center*). Urutan seperti berikut

- a. Judul ditulis dalam bahasa Indonesia, kecuali Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris judul ditulis dalam bahasa Inggris
- b. Logo UMT, dicantumkan dengan diameter 5,5 cm.
- c. Nama mahasiswa dan nomor induk mahasiswa. Nama ditulis lengkap tidak boleh disingkat, nomor pokok mahasiswa secara lengkap dituliskan di bawah nama.
- d. Nama institusi. Perlu diperhatikan bahwa urutan penulisan institusi sesuai dengan hierarki ; Program Studi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Tangerang, Tahun. Tahun yang dituliskan pada bagian ini adalah tahun pembuatan laporan magang dan ditempatkan di bawah Tangerang dalam nama institusi.

#### 2. Halaman Pengesahan

Halaman pengesahan berisi tanda tangan dari guru pamong dimana tempat magang, dosen pembimbing magang, Ketua Program Studi dan Dekan.

#### 3. Kata Pengantar

Kata Pengantar, berisi tujuan magang 1 dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu pelaksanaan magang 1.

#### 4. Daftar Isi

Daftar isi mencatumkan hal-hal pokok yang ditulis apa saja dan halaman berapa.

#### 5. Daftar Tabel

#### 6. Daftar Gambar

#### 7. Daftar Lampiran

## **BAGIAN INTI**

### **BAB I PENDAHULUAN**

#### A. Latar Belakang

Berisi antara lain landasan magang dan pentingnya melaksanakan magang 1 dalam melihat figur guru dan kompetensi guru.

#### B. Tujuan

Berisi tujuan magang 1, bisa melihat tujuan magang 1 yang tersebut di atas.

#### C. Manfaat

Berisi manfaat apa saja dari pelaksanaan magang 1.

#### D. Metode Observasi

Berisi metode observasi apa saja yang digunakan dalam magang 1.

#### E. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Berisi tempat sekolah yang dijadikan tempat pelaksanaan magang 1 dan waktu pelaksanaannya.

### **BAB II HASIL OBSERVASI**

#### A. Profil Sekolah

1. Visi dan misi sekolah
2. Sejarah sekolah
3. Data Sekolah
4. Data guru dan karyawan
5. Data siswa
6. Sarana dan prasarana sekolah

#### B. Kultur Sekolah

Berisi program kebiasaan rutin yang ada di sekolah

#### C. Kompetensi Kepribadian

Berisi ciri-ciri kepribadian guru yang positif yang ada di sekolah tempat magang, seperti:

1. Bangga sebagai guru
2. Menerapkan kode etik
3. Menjadi teladan

4. Jujur, tegas, adil, disiplin
  5. Tanggung jawab
  6. Arif dan bijaksana
  7. Etos kerja
- D. Kompetensi Sosial
1. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa
  2. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan sesama guru
  3. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan kepala sekolah
  4. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan tata usaha
  5. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang tua siswa
  6. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan warga di lingkungan sekolah
  7. Mampu mematuhi norma atau peraturan yang berlaku
  8. Kesetiakawanan
  9. Mampu kerjasama
- E. Kompetensi Pedagogik
1. Mampu memahami dan menggunakan metode yang bervariasi
  2. Mampu memahami dan menggunakan media yang relevan dengan materi
  3. Mampu memahami evaluasi hasil belajar
  4. Mampu memahami perkembangan peserta didik
  5. Mampu menyelesaikan gangguan yang menghambat proses belajar

### **BAB III PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **BAGIAN AKHIR**

#### A. Lampiran-Lampiran

Yang disertakan dalam laporan kegiatan magang 1 adalah surat keterangan sudah melakukan magang dari sekolah, foto-foto kegiatan dan lain-lain.

## B. Teknis Penulisan Laporan

Penulisan laporan magang 1 mengikuti aturan sebagai berikut:

1. Laporan ditulis berdasarkan kelompok bidang studi masing-masing di setiap sekolah.
2. Sampul atau penutup berwarna biru dan dijilid dengan *hardcover*
3. Menggunakan kertas jenis HVS A4.
4. Menggunakan huruf *Times New Roman* dengan ukuran 12
5. Jarak margin atas 4 cm, kiri 4 cm, kanan 3 cm, dan bawah 3 cm.
6. Jarak antar baris 1,5 spasi.
7. Laporan dikumpulkan sebanyak 1 eksemplar

**BAB IV**  
**TATA TERTIB PELAKSANAAN MAGANG**

1. Setiap peserta magang harus mengikuti sosialisasi dan pembekalan magang
2. Memakai busana yang bersih, rapi, dan sopan pada saat magang
3. Memakai jaket almamater pada saat pembukaan dan penutupan magang.
4. Peserta magang harus mematuhi tata tertib yang telah ditetapkan sekolah.
5. Pelanggaran tata tertib di sekolah dan di fakultas akan diberi sanksi berupa:
  - a Peringatan,
  - b Penangguhan izin magang, dan
  - c Dikembalikan ke kampus.
6. Mahasiswa yang tidak mematuhi tata tertib dan tidak memenuhi tugas dan kewajibannya dalam kegiatan magang dapat dikenakan sanksi berupa:
  - a. Peringatan secara lisan oleh dosen pembimbing,
  - b. Peringatan tertulis dari Ketua Program Studi atau Dekan,
  - c. Tidak memperoleh nilai magang.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pedoman pelaksanaan magang 1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) dibuat untuk dijadikan acuan pelaksanaan bagi peserta magang 1, dosen pembimbing, guru pamong, sekolah tempat magang dan institusi FKIP UMT.

*Lampiran 1*

**Halaman judul**

**LAPORAN  
MAGANG 1  
SD MUHAMMADIYAH TANGERANG**



**OLEH:**

- ..... ( NIM )
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)
- ..... ( NIM)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG  
2018**

*Lampiran 2*

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LAPORAN KEGIATAN MAGANG 1  
SD MUHAMMADIYAH TANGERANG**

Tangerang,

2018

Dosen pembimbing

Guru Pamong

Boy Dorahman, MM. M.Kom  
NBM : 114 6111

Syahrini, S.Pd  
NIP :

Dekan

Kaprodi

Dr. Enawar, S.Pd., MM., MOS  
NBM : 819 887

Najib Hasan, M.Pd  
NBM : 752 795

*Lampiran 3*

LEMBAR PENILAIAN MAGANG1  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

NAMA MAHASISWA :  
NIM :  
PROGRAM STUDI :  
SEMESTER :

No	Indikator	Skor
1	Kehadiran	
2	Kedisiplinan	
3	Sopan santun dan etika	
4	Pemahaman pengamatan kultur sekolah	
5	Pemahaman kompetensi dasar, pedagogik, kepribadian dan sosial	
6	Pengamatan pemahaman peserta didik	
7	Pengamatan pemahaman terhadap proses belajar di kelas	
Jumlah Skor		
Nilai Angka		
Nilai Huruf		

**KETERANGAN:**

1. Pemberian Skor dari 10 – 100
2. Untuk nilai jumlah skor dibagi (:) 7
3. Rentang nilai
  - 80 – 100 (A Sangat Baik)
  - 70 – 79 (B Baik)
  - 60 – 69 (C Cukup)
  - 50 – 59 (D Kurang)

Tangerang, .....2018

Guru Pamong/ Dosen Pembimbing

( ..... )

*Lampiran 4*

LEMBAR PENILAIAN PELAPORAN MAGANG 1  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

NAMA MAHASISWA :  
NIM :  
PROGRAM STUDI :  
SEMESTER :

No	Indikator	Skor
1	Tata tulis dan sistematika penulisan.	
2	Pemahaman latar belakang kegiatan program magang	
3	Pemahaman terhadap profil sekolah mitra.	
4	Pemahaman terhadap visi dan misi sekolah mitra.	
5	Pemahaman terhadap pengembangan kegiatan	
6	akademik Sekolah Mitra.	
7	Pemahaman terhadap kegiatan non akademik di Sekolah Mitra.	
8	Kelengkapan laporan.	
Jumlah Skor		
Nilai Angka		
Nilai Huruf		

**KETERANGAN:**

4. Pemberian Skor dari 10 – 100
5. Untuk nilai jumlah skor dibagi (:) 8
6. Rentang nilai
  - 80 – 100 (A Sangat Baik)
  - 70 – 79 (B Baik)
  - 60 – 69 (C Cukup)
  - 50 – 59 (D Kurang)

Tangerang, .....2018

Dosen Pembimbing

( ..... )

*Lampiran 5*

REKAPITULASI NILAI LAPORAN MAGANG 1

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PROGRAM STUDI	NILAI
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

*Lampiran 6*

Lembar observasi kultur sekolah

<b>No.</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Uraian Hasil Pengamatan</b>
1	Para siswa selalu menyapa dan mengucapkan salam jika bertemu dengan guru.	
2	Dalam percakapan sehari-hari dengan sesama siswa, para siswa menggunakan bahasa yang sopan dan santun	
3	Jika ada tamu yang datang ke sekolah, khususnya orang tua siswa, siswa selalu menyambut dengan ramah	
4	Pada umumnya para siswa mengenakan pakaian seragam sekolah secara rapih dan tertib, lengkap dengan atributnya.	
5	Terpajang tulisan-tulisan atau monumen yang mencerminkan komitmen sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan.	
6	Pada umumnya siswa memiliki disiplin yang tinggi, baik dalam kehadiran, pergaulan, maupun dalam belajar.	
7	Secara umum Siswa yang terlambat diberikan sanksi/teguran	
8	Siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya diberikan teguran/sanksi	
9	Guru memiliki motivasi kerja yang baik	
10	Guru memiliki disiplin yang tinggi dalam melaksanakan tugas-tugasnya.	
11	Para guru sudah dapat menunjukkan keteladanan dan layak menjadi panutan.	
12	Di setiap kelas, terpampang tata tertib siswa dengan penataan yang mudah dilihat.	
13	Saat Kegiatan pembelajaran berlangsung kepala sekolah berkeliling di setiap ruang untuk melihat keadaan kelas	
14	Kepala sekolah memberikan penghargaan yang layak kepada personal sekolah yang berprestasi	
15	Kepala sekolah dapat memberikan sanksi atau hukuman yang tegas kepada personel sekolah yang melanggar aturan.	

16	Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah	
17	Komunikasi, interaksi, keakraban, dan keceriaan antar warga di lingkungan sekolah dalam kehidupan sosial.	
18	Suasana belajar di luar kelas (olah raga, kunjungan perpustakaan, belajar kelompok, mengerjakan tugas),	
19	Aktivitas kegiatan ekstrakurikuler	
20	Kehidupan beragama di lingkungan sekolah	
21		



*Lampiran 7*

Lembar observasi Kompetensi guru

<b>No</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Uraian Hasil Pengamatan</b>
1	Kompetensi profesional guru (tersedianya RPP dan RPPH (untuk PG PAUD), penguasaan bahan ajar, memiliki konsep keilmuan, memiliki kemampuan mengelola kelas, kemampuan menggunakan media, dll).	
2	Kompetensi pedagogik guru (guru mengenal siswa dengan baik, menguasai teori-teori pendidikan, melaksanakan beberapa model pendidikan, dll)	
3	Kompetensi kepribadian guru (penampilan yang menarik, sikap positif, menjadi panutan dan teladan bagi siswa, dll).	
4	Kompetensi sosial guru ( tanggung jawab sebagai warga sekolah, peran dalam kehidupan bersama, peduli, mampu memberikan solusi, memiliki sikap kepemimpinan, dll).	
5		

**Lampiran 8**

Lembar Pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik.

<b>No.</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Uraian Hasil Pengamatan</b>
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	
2	Perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	
3	Aktivitas dan Kreativitas siswa dalam proses pembelajaran	
4	Respon siswa menerima tugas dan perintah guru	
5	Kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan ide, gagasan, pertanyaan dan jawaban.	
6	Kemampuan siswa melakukan kerja tim, dalam mengerjakan tugas akademik dan non akademik.	
7		

**Lampiran 9**

Lembar observasi proses belajar siswa di kelas

<b>No</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Uraian Hasil Pengamatan</b>
1	Siswa siap mengikuti proses pembelajaran	
2	Siswa memperhatikan ketika guru sedang menerangkan	
3	Siswa memahami penjelasan materi dari guru	
4	Siswa mengajukan pertanyaan yang menantang	
5	Siswa memahami hubungan antara materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	
6	Siswa dapat menggunakan sumber belajar untuk memahami materi	
7	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru	
9	Siswa dilibatkan dalam menyusun rangkuman hasil pembelajaran	
10	Suasana belajar siswa	
11		

*Lampiran 10*

Lembar Observasi Penilaian Proses magang

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Uraian Hasil Pengamatan</b>
1	Kehadiran	
2	Kedisiplinan	
3	Sopan santun dan etika	
4	Pemahaman pengamatan kultur sekolah	
5	Pemahaman kompetensi dasar, pedagogik, kepribadian dan sosial	
6	Pengamatan pemahaman peserta didik	
7	Pengamatan pemahaman terhadap proses belajar di kelas	
8		

**VISI, MISI DAN TUJUAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

**A. Visi**

Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang unggul dalam menghasilkan pendidik profesional di Banten tahun 2023

**B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, pendidikan, seni, budaya dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya dan agama untuk mensejahterakan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademis Al Islam Kemuhammadiyah dalam pelaksanaan catur dharma oleh civitas akademik fakultas.

**C. Tujuan**

1. Menghasilkan pendidik berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan pendidik yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya dan agama untuk meningkatkan daya saing.
3. Menghasilkan pendidik yang mampu melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan untuk meningkatkan kesejahteraan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menghasilkan pendidik yang memiliki kompetensi spiritual.

## **VISI, MISI DAN TUJUAN**

### **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

#### **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

#### **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

##### **A. Visi**

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Banten tahun 2023.

##### **B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyahan di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

##### **C. Tujuan**

1. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan professional sesuai dengan kurikulum kerangka kualifikasi nasional Indonesia.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mampu melakukan penelitian untuk mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran sebagai pendidik, jurnalis, editor, presenter, atau penulis naskah.

3. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang dapat mengaplikasikan keilmuannya kepada masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang islami.
5. Terjalannya kerjasama dengan lembaga internal dan eksternal yang relevan.
6. Tersedianya fasilitas untuk peningkatan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan pada program studi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia melalui pendidikan dan pelatihan.
7. Tersedianya sarana dan prasarana yang representatif.
8. Terselenggaranya system pelayanan kepada *stakeholder* yang prima.

**VISI, MISI DAN TUJUAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

**A. Visi**

Menjadi program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris di Banten tahun 2023.

**B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

**C. Tujuan**

1. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan yang dapat mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang memiliki kemampuan dalam aspek bahasa Inggris(mendengar, berbicara, membaca dan menulis), cabang –cabang linguistik, lintas linguistik serta penerjemahan.



3. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu mengembangkan program pendidikan bahasa Inggris.
5. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif.
6. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.

## **VISI, MISI DAN TUJUAN**

### **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

### **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

### **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

#### **A. Visi**

Menjadi Program Studi Pendidikan Matematika yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika di Banten tahun 2023.

#### **B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan matematika yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan matematika yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan matematika yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan matematika.

#### **C. Tujuan**

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, ketrampilan, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang memiliki kemampuan dalam aspek pendidikan matematika dan matematika.
3. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu menguasai bidang teknologi informasi di media cetak dan elektronik.

4. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang islami.
5. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu bersaing dalam industri ekonomi kreatif
6. Menghasilkan sarjana Pendidikan Matematika yang memiliki kompetensi menulis buku matematika.
7. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan keilmuan dan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan matematika.

**VISI, MISI DAN TUJUAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

**A. Visi**

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Unggul dalam Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Banten Pada Tahun 2023.

**B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di bidang Pendidikan Anak Usia Dini tentang tingkat pencapaian perkembangan dan pertumbuhan pada rentang anak usia dini berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian di bidang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan agama.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budaya, dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

**C. Tujuan**

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
2. Menghasilkan tenaga pendidik yang dapat mengimplementasikan keilmuan dan inovasi pembelajaran kepada masyarakat di tingkat PAUD jalur pendidikan formal (Taman Kanak-Kanak, Raudhatul Athfal, Bustanul Athfal) dan jalur pendidikan nonformal

(Tempat Penitipan Anak, Kelompok Bermain), menjadi pendamping dan pengasuh anak usia dini.

3. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang dapat mengimplementasikan bentuk kegiatan layanan, pengembangan rencana pembelajaran, dan pengembangan kemampuan dasar melalui kegiatan bermain dan pembiasaan untuk kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Islami.

## **VISI, MISI DAN TUJUAN**

### **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

### **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

### **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

#### **A. Visi**

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dalam menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Banten tahun 2023

#### **B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang berbasis kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Menyelenggarakan penelitian pendidikan dalam bidang Pendidikan Dasar yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan agama.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Dasar yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan agama untuk meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat.
4. Menyelenggarakan suasana akademik Al-Islam Kemuhammadiyah di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

#### **C. Tujuan**

1. Menghasilkan sarjana pendidikan berkualifikasi capaian pembelajaran, pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan kumulasi pengalaman kerja bidang Pendidikan Dasar.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi pendidikan, seni, budayadan agama untuk meningkatkan daya saing.

3. Menghasilkan sarjana pendidikan yang mampu melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan Dasar untuk meningkatkan kesejahteraan dan mencerdaskan masyarakat.
4. Menghasilkan sarjana pendidikan yang memiliki kompetensi spiritual.